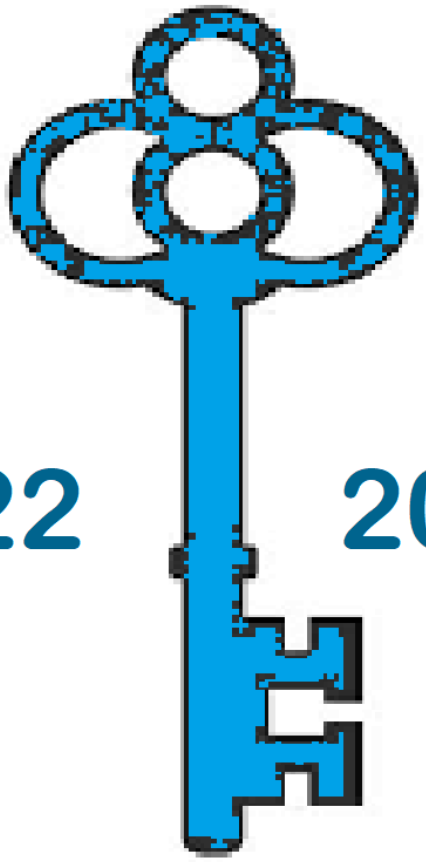
Castilla-La Mancha

P.G.A



2022 2023

i.e.s.o ÍTACA

0. ÍNDICE

1. Introducción.	3
2. Objetivos generales del Centro y Planificación de las diferentes actuaciones para el logro de los mismos.	9
3. Líneas prioritarias para la formación didáctica, pedagógica y científica.	40
4. La Concreción anual de los aspectos organizativos de carácter general.	56
5. Programa anual de actividades extracurriculares.	62
6. Presupuesto del Centro 2022-2023.	87
7. Plan de evaluación interna del centro.	91
8. Concreción para el curso 2022-2023 del Plan de Evaluación del proceso de Enseñanza y la práctica docente.	93
9. Anexos.	97

1. INTRODUCCIÓN

El curso 2022-2023 tiene varias características especiales de cara a realizar la planificación de todo el curso:

La caída de todas las medidas que hemos tenido que tomar a lo largo de casi tres años han sido suspendidas, por lo que la obligación de volver a la “normalidad” es absoluta. Ya no tenemos excusa sobre la forma de impartir clase, sobre los diferentes escenarios a adoptar en caso de confinamientos…

La entrada en vigor de la LOMLOE supone un esfuerzo increíble para la totalidad del profesorado de este centro. Esta reforma educativa, no solamente incide en un cambio de contenidos, sino que se basa especialmente en un cambio metodológico al que la mayoría del profesorado, ni sabe exactamente lo que tiene que hacer, ni hay especificaciones claras sobre cómo se tiene que aplicar. Además, es necesario que los profesores nos centremos en nuestra propia formación, por lo que es evidente que esto va a afectar a las actividades que se desarrollen en el centro., el nivel de exigencia a finales de octubre es tan alto, que nos vemos obligados a dejar aparcadas muchas de las actividades que estuvimos realizando otros cursos, y que este curso evidentemente no se podrán realizar (Erasmus days, Semana europea del deporte, actividades extraescolares…).

El curso 2022-2023 lo hemos empezado con únicamente 66 alumnos y cuatro unidades. Es la matrícula más baja que jamás hemos tenido en el Centro, y esto afecta a todos los niveles: ha bajado drásticamente el número de profesores que trabajan en el Centro, menos recursos económicos y menos oportunidades para nuestros alumnos.

En resumen, que tratar de realizar una PGA a la altura de cursos anteriores resulta imposible, puesto que la carencia de personal impide la realización de muchos de los objetivos que teníamos previstos continuar. En este curso, únicamente nos queda la posibilidad de irnos adaptando a nuestra nueva realidad, e ir adaptando al centro a esta nueva situación.

Dicho lo cual, y para respetar la legislación vigente, comienzo esta PGA exponiendo de manera literal, las propuestas que se realizaron desde los diferentes Departamentos Didácticos y sectores del IESO ÍTACA. Estas propuestas debieran de ser el punto de partida de esta PGA, y la base para elaborar los objetivos del curso 2022-2022, y así se va a intentar, pero la realidad del Centro es la que manda, y como es entendible, la tendremos que adaptar a esta situación.

1.1. Departamento de Idiomas:

El profesor de francés**,** propone las siguientes actuaciones:

1. Incluir más actividades en la Semana de la Francofonía.
2. Realizar actividad extraescolar únicamente con los alumnos de francés, de manera que sea un atractivo para los alumnos que optan a la materia.

Por su parte, las profesoras de inglés consideran que, para el próximo curso, sería interesante contactar con algún otro instituto de habla inglesa, para poder así practicar la lengua inglesa de forma oral. A cambio, nuestros alumnos hablarían en castellano con el otro centro, de forma que ambos grupos de alumnos se beneficiaran (Programas e- Twinning, Skype o similares)

Por otra parte, proponemos realizar al menos un proyecto por trimestre. Estos proyectos estarían basados en el uso creativo del inglés para lograr un producto final relacionado con todos los aspectos que se integran en la lengua extranjera (cultura y sociedad, lectura, comprensión y expresión oral, redacción, etc). Pretendemos ofrecer al alumno una visión más global de la materia,

interrelacionando todos los contenidos y destrezas para lograr así un aprendizaje más funcional.

Por otro lado, proponemos visionar una película en V.O por trimestre, ya que les ayuda a profundizar en la comprensión de textos orales y conocer aspectos socioculturales de los países de habla inglesa.

Finalmente, seguimos incidiendo en la necesidad de incrementar las tareas que conllevan la comprensión y producción de textos orales y escritos y que éstas sean motivadoras, atractivas y prácticas. La gran mayoría de los alumnos no concede importancia a este tipo de actividades, ya que consideran que solo son importantes los exámenes de gramática. Es por ello que el próximo curso queremos ir un paso más allá.

1.2. Departamento de Música y de Educación Física.

1. Proponer actividades musicales extraordinarias, y estudiar la posibilidad de realizar algún tipo de festival musical en el que los alumnos puedan demostrar sus dotes interpretativas. Es factible que se organice una visita al parque temático Puy du Fou para ver la representación de “El sueño de Toledo” y aprovechar la estancia en la ciudad imperial para visitar la exposición de instrumentos antiguos.
2. Introducir en el centro un programa de desplazamientos activos (caminando, bicicleta, patinete…) y alimentación saludable que permita incrementar la práctica física en el alumnado fuera del centro de acuerdo a lo recomendado por la OMS, además de promover la alimentación saludable y la creación de hábitos alimenticios correctos en los recreos.
3. Fomentar la práctica de actividades complementarias que puedan ser evaluativas para la materia de educación física, y fomentar en todo momento la creación de hábitos físico-deportivos en nuestros alumnos/as.

1.3. Departamento de Religión Católica.

Realización de una revista digital en la que se muestren todas las actividades de Centro.

1.4. Departamento de Orientación

- Continuar asesorando al profesorado del centro en el Decreto de inclusión educativa, en las diferentes medidas de inclusión, modelo de planes de trabajo, actualización terminológica y establecimiento de medidas eficaces y consensuadas. Además, es necesario que el profesorado conozca y aplique dichas medidas, así como las diferentes estrategias a aplicar en el marco del DUA.
- Continuar con el asesoramiento de actuaciones dentro de la Acción Tutorial, favoreciendo el diseño de actividades y programas adaptados a las características del alumnado y de las particularidades del centro. Como propuesta de mejora, partir el próximo curso de un análisis previo de los intereses del alumnado, dado que en ese sentido debemos mejorar. También sería adecuado que, desde el inicio, se publique la planificación en la página web del centro, para conocimiento de los diferentes integrantes de la comunidad educativa; ambos aspectos de mejora se han recogido en la Evaluación Interna del centro. Además, desde la Acción Tutorial, sería necesario trabajar con mayor profundidad en la coeducación y en la educación afectivo sexual.
- En relación a la participación de las familias, sería necesario mejorar su presencia e implicación en las actividades de sus hijos; sería fundamental promover más actividades de forma conjunta y valorar la continuación de la escuela de familias que se ha desarrollado este curso a través de la FAD.
- Con el alumnado que el próximo curso va a cursar 2º de ESO, sería necesario desarrollar un programa de mejora de convivencia, como el programa gratuito: “Somos vidas cruzadas”, para mejorar la gestión del aula y la cohesión grupal, así como para la prevención del bullying.
- Mejorar las actividades de orientación académica y profesional por parte del Departamento de Orientación en coordinación con los Departamentos

didácticos para que el peso de esa labor, no recaiga casi en exclusiva en la orientadora.

- Continuar con la coordinación con USMIJ, así como con otros organismos, con el alumnado que acuda a estos servicios.
- Sería interesante poder consultar las programaciones del resto de departamentos didácticos, al menos por parte del Departamento de Orientación, para asegurarnos de que el alumnado que afronta barreras de aprendizaje y participación, adquiere los "saberes básicos" que marca LOMLOE.

1.5. Departamento de Ciencias

- Poner en marcha un **"Club de ciencias**" con la participación de todo el alumnado del centro que esté interesado para motivarlos hacia el estudio de las ciencias, y poder realizar actividades lúdicas relacionadas con las ciencias, en los recreos, y con otros centros educativos como el CEIP Gúzquez. Se propone una hora complementaria para la preparación de prácticas y coordinación con el alumnado que participe en el mismo.

1.6. Departamento Sociolingüístico.

- Mantener las actividades del Plan lector que han funcionado bien para que la lectura y comprensión lectora sean pilares básicos de todas las materias.
- Revisar las instalaciones de los proyectores en todas las aulas. Intentar que en todas las aulas haya, también, altavoces conectados que funcionen correctamente.
- Renovar recursos y materiales didácticos tanto de los departamentos como de la biblioteca para convertirla en un espacio más de aprendizaje y uso por parte de cualquier docente en sus materias.
- Seguir trabajando con recursos digitales desde el primer día, tanto alumnado como profesorado. Y recibir formación digital de todas las

posibilidades que ofrece la plataforma Educamos para toda la comunidad educativa.

1.7. Departamento de Plástica y Tecnologías.

- Seguir invirtiendo recursos económicos que nos permitan un mayor uso de los sistemas digitales existente actualmente, especialmente el uso de cañones y de pizarras digitales.
- Continuar y mejorar el programa sobre el "**Reciclar, Reducir, Reutilizar** para seguir concienciando a la comunidad educativa la importancia que tienen el buen uso del reciclaje para el día a día.

2. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO Y PLANIFICACIÓN DE LAS DIFERENTES ACTUACIONES PARA EL LOGRO DE LOS MISMOS

2.1. EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APENDIZAJE.

OBJETIVO 1: Ofertar todas las materias de opción en 4º de la ESO (a pesar de tener únicamente 12 alumnos), con el fin de no impedir a los alumnos que puedan desarrollar sus competencias y su preparación al Bachillerato o la Formación Profesional, a la vez que les preparamos de manera especializada.				
Actuaciones a llevar a cabo:	**Calendario**	**Responsables**	**Recursos**	**Evaluación**
Oferta del bloque de asignaturas de Economía y Latín para los alumnos que quieren cursar un Bachillerato de Humanidades, Ciencias Sociales o Artes.	Curso 2022-2023	Dirección	Dieciocho horas lectivas (por cupo únicamente había 8 horas).	Se hará un seguimiento mensual en los distintos Departamentos y un informe final que se incorporará a la Memoria

Oferta del bloque de asignaturas de Biología y Física y Química para los - alumnos que quieren cursar Bachilleratos de Ciencias. Oferta del bloque de asignaturas de Tecnologías y Ciencias Aplicadas para los alumnos que quieren cursar Formación Profesional.				

OBJETIVO 2: Potenciar la competencia STEM por medio de diferentes actuaciones.				
Actuaciones a llevar a cabo:	**Calendario**	**Responsables**	**Recursos**	**Evaluación**
Motivar al alumnado del Centro para desarrollar la competencia STEM al máximo posible. Dar una hora a la semana en grupos de 10 alumnos en el Laboratorio de Física y Química para aprender los saberes básicos de manera práctica. Dar una hora a la semana en grupos de 10 alumnos en el Laboratorio de Biología para aprender los saberes básicos de manera práctica.	Curso 2022-2023	Profesora de Física y Química y profesora de Biología.	Dos horas lectivas.	Se hará un informe trimestral con las actividades realizadas para presentarlo al Consejo Escolar y una memoria final para la Memoria de la PGA en donde se evaluará el objetivo y se harán propuestas de mejora.

Celebración de una Semana de la Ciencia con los alumnos de 3º y 4º de la ESO	Primer Trimestre	Departamento de Ciencias	Sin especificar	
Aprovechar el Plan Lector para incluir lecturas de temática científica (Temática de mujeres científicas en 3º de la ESO, y temática de Vida saludable para 2º de la ESO)	Todo el curso	Departamento de Ciencias	Sin especificar	

OBJETIVO 3: Creación de una revista en el Centro y un Anuario				
Actuaciones a llevar a cabo:	**Calendario**	**Responsables**	**Recursos**	**Evaluación**
Con la finalidad de aumentar la implicación de toda la comunidad educativa, y el desarrollo de la competencia lingüística y digital, se va a editar con el programa Calameo una revista de carácter anual.	Curso 2022-2023	Profesor de Religión Católica	No detallado	El profesor realizará al finalizar el curso un informe evaluativo que se incorporará a la Memoria Final.
Realización de un anuario on line, con la finalidad de desarrollar la competencia digital, lingüística y social.				

OBJETIVO 4: Solicitar el programa Inicia-t con el fin de reforzar en la mayoría de las competencias educativas a los alumnos de 1º, 2º y 3º de la E.S.O.				
Actuaciones a llevar a cabo:	**Calendario**	**Responsables**	**Recursos**	**Evaluación**
Refuerzo de cuatro horas de inglés para los alumnos con mayores necesidades.	Del 9 de enero de 2023 a final de curso.	Maestra/a del Programa Inicia-t, Jefa de Estudios y Departamento e Orientación.	Diez horas lectivas	Además de la evidente evaluación que tendrá que llevar a cabo la profesora en su materia y en el departamento de Orientación, se aportará un breve informe a la Memoria Final del Departamento. Los diferentes Jefes de Departamento, irán coordinando y anotando la evolución de estos grupos, con la posibilidad de realizar cambios en caso de necesidad.
Refuerzo de cuatro horas de lengua para los alumnos con mayores necesidades.				
Refuerzo de dos horas de matemáticas para los alumnos con mayores necesidades de comprensión.				

OBJETIVO 5: Potenciar la Agenda 2030 por medio de diferentes actividades				
Actuaciones a llevar a cabo:	**Calendario**	**Responsables**	**Recursos**	**Evaluación**
Actividades de concienciación energética.	Todo el curso	Departamento Sociolingüístico	Recursos de reciclaje ya existentes en el Centro	El Departamento evaluará las diferentes actividades en sus reuniones de Departamento y elaborarán un informe que se adjuntará a la Memoria Final.
Actividades de recogida selectiva de basuras.				
Actividades de reciclaje y reutilización.				

2.2. OBJETIVOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ORIENTACIÓN Y MEDIDAS DE INCLUSIÓN.

OBJETIVO 1: Colaborar en la prevención, detección y seguimiento del absentismo, tanto presencial como virtual.				
Actuaciones	**Temporalización**	**Responsables**	**Recursos**	**Evaluación**
a) Informar al claustro detalladamente sobre el protocolo de absentismo escolar. b) Asesorar y apoyar al profesorado en caso de encontrarse con este tipo de situaciones. c) Valorar la situación personal y familiar del alumnado en colaboración con los servicios sociales y crear un plan de intervención socioeducativa para solventar la situación, en caso de que fuera necesario. d) Asesorar en la articulación de medidas para paliar situaciones de absentismo digital y falta de accesibilidad a internet. e) Contactar con familias para un adecuado apoyo,	A lo largo de todo el curso.	Equipo Directivo, Departamento de Orientación, equipo docente y tutores.	Educamos CLM. Carta a la familia. Acta de entrevista tutor – familia. Anexo de derivación a S.S.S.S. Acta de reunión entre S.S.S.S., familia y centro. Actas de reuniones con S.S.S.S., así como hoja Excel de seguimiento.	Será continua, a través del seguimiento de la asistencia y del plan de intervención socioeducativa (en su caso). También a través de reuniones de coordinación con S.S.S.S.

seguimiento y prevención de absentismo virtual.				

Objetivo 2: Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado en general, prestando especial atención al alumnado de inclusión educativa.				
Actuaciones	**Temporalización**	**Responsables**	**Recursos**	**Evaluación**
a) Participación en las sesiones de evaluación. b) Análisis de la información recogida en las reuniones de traspaso de información con los centros de Primaria, así como de los informes de final de Etapa, profundizando en la historia escolar, situación personal, familiar y social…. c) Asesoramiento al profesorado de cada uno de los grupos sobre el alumnado que afronta barreras de aprendizaje y participación, y requiere medidas de inclusión educativa. d) Realización del PLAN DE TRABAJO con la colaboración de todos los docentes implicados, fomentando así su carácter de herramienta de trabajo en equipo, en la optimización de la respuesta educativa. e) Elaborar (como documento de apoyo), unas instrucciones explicativas que faciliten la elaboración de dicho documento, así como la puesta en marcha de las medidas de inclusión. f) Asesoramiento al profesorado en el diseño de materiales, implementación	- b) c) e) A principio de curso. - a), d) y f) a lo largo de todo el curso. - g) en el tercer trimestre.	Departamento de Orientación, Jefatura de estudios, CCP, profesorado y tutores/as.	-Plan anual de actuaciones de orientación - Modelos de documentos para recogida y traspaso de información al profesorado. - Modelo de Plan de Trabajo. - Bibliografía y materiales específicos para el trabajo con el alumnado que afronta barreras de aprendizaje y participación.	Al finalizar el curso, el Departamento realizará un análisis de este objetivo que se incluirá en la Memoria Final. Dicho análisis se realizará en función de satisfacción de los diferentes responsables en la consecución de las actuaciones previstas, adecuación de las propuestas y valoración por parte de la comunidad educativa.

de estrategias y recursos en el marco del DUA (Diseño Universal de Aprendizaje). g) Coordinación y seguimiento de las reuniones de traspaso de información de los alumnos/as que cambian de etapa educativa.				

Objetivo 3: Asegurar la coherencia educativa en el desarrollo de las programaciones de grupo.				
Actuaciones	**Temporalización**	**Responsables**	**Recursos**	**Evaluación**
a) Seguimiento del alumnado ACNEAE del centro, estableciendo coordinación estrecha con las familias. b) Establecimiento de una adecuada coordinación con el equipo docente que trabaja con el alumnado que requiere medidas de inclusión educativa. c) Asesoramiento al profesorado en la elaboración y seguimiento de las programaciones, fundamentalmente en el establecimiento de medidas de inclusión de aula e individualizadas, procesos de enseñanza aprendizaje, metodologías inclusivas, técnicas y procedimientos de evaluación	Durante todo el curso. Determinadas actuaciones precisan de una planificación inicial y una recogida de información previa	Tutores, Departamento de Orientación, Jefatura de Estudios y profesorado en general.	- Documentos específicos de orientación y técnicas de evaluación. - Dinámicas de gestión de grupo. - Materiales de apoyo, guías y bibliografía específica.	Se llevará a cabo un análisis de las actuaciones realizadas, la satisfacción de las mismas, nivel de participación de las familias, grado de consecución de las actuaciones propuestas y repercusión en el rendimiento de los alumnos/as….

dentro de un enfoque inclusivo, etc. d) Asesoramiento en técnicas y dinámicas de gestión de grupo de cara a la resolución de los conflictos que puedan surgir. e) Asesoramiento en el uso y elaboración de materiales específicos y adaptados a las características del alumnado.				Al finalizar el curso se realizará un análisis de este objetivo que se incluirá en la Memoria Final.

Objetivo 4: Coordinar la evaluación y las respuestas a las necesidades detectadas.				
Actuaciones	**Temporalización**	**Responsables**	**Recursos**	**Evaluación**
a) Recogida de información inicial, historia grupal, rendimiento en cada una de las materias, cumplimiento de normas, etc. b) Preparación y valoración de las sesiones de evaluación. c) Colaboración en el proceso de evaluación de los alumnos con medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa. d) Coordinación y seguimiento de las medidas de inclusión que se establecen para cada uno de los grupos en función de características y barreras que afrontan.	- a) a principio de curso. - b), c), d) y e) a lo largo de todo el curso y en cada sesión de evaluación.	Tutores, Jefatura de estudio, equipo docente y Departamento de Orientación.	- Recogida de información inicial. - Recogida de información previa a las sesiones de evaluación. - Orientaciones para el trabajo con el alumnado que requiere medidas de inclusión educativa	Se llevará a cabo un análisis de las actuaciones realizadas, la satisfacción de las mismas, nivel de participación de las familias, grado de consecución de las actuaciones propuestas y repercusión en el rendimiento

e) Seguimiento del alumnado que precisa de coordinación con otros organismos e instituciones para el intercambio de información.			- Orientaciones para la evaluación del alumnado que requiere medidas de inclusión educativa. - Modelos de entrevista, materiales de apoyo, aplicación de técnicas de intervención específicas.	de los alumnos/as…. Al finalizar el curso se realizará un análisis de este objetivo que se incluirá en la Memoria Final.

OBJETIVO 5: Promover la participación, la convivencia y la integración de los alumnos y alumnas a través de la acción tutorial.				
Actuaciones	**Temporalización**	**Responsables**	**Recursos**	**Evaluación**
a. Programar las actuaciones de tutoría para el presente curso escolar, en colaboración con el profesorado en general y, más específicamente, con los tutores de cada uno de los grupos. b. Facilitar herramientas y recursos a los tutores para el desarrollo de la acción tutorial (atención individualizada,	La temporalización de las diferentes actuaciones será la siguiente: a.) Principio de curso.	Tutores, Jefatura de Estudios y Responsable de Orientación.	- Programación Anual de sesiones de Acción Tutorial. - Normas de Convivencia Organización y Funcionamiento del Centro	Evaluación continua de las diferentes actuaciones y recursos para ir adaptándolas en función del desarrollo

sesión de tutoría, reuniones con las familias…) en función de las necesidades. c. Asegurar que el desarrollo de la Acción Tutorial y las tutorías grupales, contemplen el desarrollo de los siguientes aspectos, junto con los que se programen y diseñen en función de las necesidades: - Acogida y presentación. - Derechos y deberes de los alumnos. Normas de convivencia. - Elección de delegados. - Establecimiento de normas. - Técnicas de estudio, de organización del tiempo, concentración, cómo preparar exámenes, … - Preparación de la evaluación. - Análisis pre y post-evaluación, con el fin de analizar el trabajo realizado durante el periodo que se va a evaluar. - Actividades para la Orientación Académica y Profesional. - Evaluación de la tutoría. d. Diseño de actuaciones y actividades específicas en	b, c y d.) Principio y a lo largo de todo el curso. e.) A lo largo y a final del curso		- Documentos bibliográficos de apoyo. - Reunión semanal de tutores para apoyar el desarrollo de la acción tutorial.	de las mismas. Al finalizar el curso se llevará a cabo un análisis de cada una de las actuaciones realizadas a través de los registros de las mismas, conclusiones de los tutores, satisfacción del alumnado, adaptación a las características y necesidades del presente curso escolar…. Dichas conclusiones y valoraciones, junto con posibles propuestas de mejora se incluirán de la Memoria Final de Actuaciones del Departamento de Orientación y en la Memoria Final del centro.

función del perfil del alumnado, necesidades y propuestas de otros organismos a lo largo del curso escolar. e. Evaluación continua de las diferentes actuaciones y recursos para ir adaptándolas en función del desarrollo de las mismas.				

Objetivo 6: Mantener una comunicación fluida con las familias.				
Actuaciones	**Temporalización**	**Responsables**	**Recursos**	**Evaluación**
a) Promover el establecimiento de relaciones fluidas entre el centro y las familias, a través de reuniones periódicas con los padres para implicarlos en la colaboración con el centro y en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. b) Establecimiento de un adecuado intercambio de información con las familias, a través de entrevistas individualizadas de recogida y seguimiento de información en los casos necesarios, para facilitar el seguimiento y desarrollo educativo de los alumnos/as.	A lo largo de todo el curso	Tutores y Departamento de Orientación. Teams.	- Cartas y citaciones - Programaciones de reuniones - Cuestionario de padres - Documentos informativos de interés general - Plataforma EDUCAMOS CLM - Entrevistas individuales con los padres - Modelos de acta de reunión con las familias	Se llevará a cabo un análisis de las actuaciones realizadas, la satisfacción de las mismas, nivel de participación de las familias, grado de consecución de las actuaciones propuestas y repercusión en el rendimiento de los alumnos…. Al finalizar el curso, se

c) Asesoramiento a las familias de cara al futuro académico de sus hijos, así como facilitar información para poder colaborar en la toma de decisiones de sus hijos. d) Planteamiento de sesiones informativas de interés general para la comunidad educativa que puedan complementar la tarea educativa y orientadora que se lleva a cabo desde los centros. e) Promover la participación y la colaboración con el AMPA del IESO, a través de una coordinación fluida con esta entidad, y de la puesta en marcha de una escuela de familias.			- Charlas colectivas, con documentos-resumen de los contenidos de la reunión. - FAD para la realización de Escuela de Familias, en colaboración con el AMPA.	realizará un análisis de este objetivo que se incluirá en la Memoria Final.

Objetivo 7: Asesorar en el diseño y desarrollo de actuaciones de acción tutorial.				
Actuaciones	**Temporalización**	**Responsables**	**Recursos**	**Evaluación**
a) Actividades para el desarrollo de las habilidades sociales y la mejora de la autoestima y autoconcepto. Inteligencia emocional. b) Actividades para mejorar el estudio y el rendimiento.	1º Trimestre: actividades de acogida, elección de delegado, derechos y deberes del alumnado, las normas de convivencia y establecimiento de las normas de aula. Convivencia y cohesión	Departamento de Orientación, Tutores y Jefatura de Estudios.	- Programación anual de actuaciones de tutoría en función de los diferentes bloques	Se llevará a cabo un análisis de las actuaciones realizadas, la satisfacción de las mismas, nivel de participación

c) Mejora del clima de convivencia del grupo-clase a través de actividades diversas. d) Educación en valores: educación para la salud, actitudes igualitarias hacia el otro sexo, educación vial, educación para el consumo, educación ambiental, gestión de emociones…	grupal. Técnicas de estudio. Coeducación. 2º Trimestre: Prevención de violencia entre iguales, autoconcepto y autoestima, prevención del uso de las TICs, inteligencia emocional, actitudes hacia las drogas. Desarrollo de ctividades del Programa de Orientación Académica y Profesional: mejora del conocimiento de ellos mismos (intereses, capacidades y motivaciones), del sistema educativo (los itinerarios educativos relacionados con cada etapa, optativas, etc.) y del mundo laboral (técnicas de búsqueda de empleo, tipos de contrato…). 3º Trimestre: toma de decisiones y elección de opciones académicas y profesionales, fundamentalmente.		descritos anteriormente. - Materiales y recursos para el desarrollo de cada una de las sesiones. - Cuestionarios y valoración de las sesiones y registros para el desarrollo de las mismas.	de las familias, grado de consecución de las actuaciones propuestas y repercusión en el rendimiento de los alumnos/as…. Al finalizar el curso se realizará un análisis de este objetivo que se incluirá en la Memoria Final.

Objetivo 8: Facilitar la toma de decisiones de los alumnos respecto a su futuro académico y profesional.				
Actuaciones	**Temporalización**	**Responsables**	**Recursos**	**Evaluación**
a) Puesta en marcha de actuaciones para la mejora del autoconocimiento y conocimiento de capacidades e intereses. b) Desarrollar actuaciones que promuevan la toma de decisiones. c) Realización de sesiones informativas sobre salidas académicas y profesionales a las que pueden acceder los alumnos a partir de 4º de ESO. d) Asesoramiento al alumnado de 2º sobre las optativas de 3º. e) Información sobre la formación profesional.	- Segundo y Tercer trimestre.	- Departamento de Orientación y tutores.	- Materiales específicos para el trabajo y entrenamiento en solución de problema y toma de decisiones. - Programa Orienta. - Materiales de apoyo (a través de Prezy, Genially y bibliografía variada. - Trabajos de grupo y entrevistas individuales.	Se llevará a cabo un análisis de las actuaciones realizadas, la satisfacción de las mismas, nivel de participación de las familias, grado de consecución de las actuaciones propuestas y repercusión en el rendimiento de los alumnos/as…. Al finalizar el curso se realizará un análisis de este objetivo que se incluirá en la Memoria Final.

Objetivo 9: Desarrollar en la comunidad educativa, comportamientos adecuados para convivir mejor y resolver conflictos pacíficamente.				
Actuaciones	**Temporalización**	**Responsables**	**Recursos**	**Evaluación**
a) Se abordará a lo largo del curso cualquier incidencia puntual que altere la convivencia del centro con el alumnado implicado y su familia, si procede. b) Se analizará en tutoría la marcha de la convivencia de la clase para establecer propuestas de mejora y seguimiento. c) Se tratará en la hora de tutoría, cuando el tutor o tutora lo considere necesario, cualquier aspecto que afecte las buenas relaciones y la convivencia del grupo o parte de él. d) Fomentar los valores democráticos, así como el desarrollo de actitudes prosociales. e) Desarrollar actuaciones con motivo del día 30 de Enero: “Día escolar de la no violencia y la paz”. f) Asesoramiento al profesorado para su	A lo largo de todo el curso.	Equipo directivo, equipo docente, tutores y departamento de orientación.	NCOF. Normas de aula. Materiales diversos empleados en tutoría. Teams. Bibliografía específica. FAD. Programa #TúCuentas.	Se llevará a cabo un análisis de las actuaciones realizadas, la satisfacción de las mismas, nivel de participación, grado de consecución de las actuaciones propuestas y repercusión en el clima de aula- centro. Al finalizar el curso se realizará un análisis de este objetivo que se incluirá en la Memoria Final.

contribución al buen clima del aula. g) Favorecer la colaboración y participación de las familias, y el mantenimiento de coordinación estrecha con el AMPA.				

2.3. LA ORGANIZACIÓN Y LA CONVIVENCIA

Objetivo 1: Promoción de la cultura y lengua francesa.				
Actuaciones	**Temporalización**	**Responsables**	**Recursos**	**Evaluación**
Actividades hechas con los alumnos del Collège Gustave Colbert de Romainvilles.	Marzo 2023	Profesor de francés.	Sin especificar	Se realizará una evaluación de todas las actividades que quedará reflejada en las actas del Departamento de Idiomas y en la Memoria de la PGA de final de curso.
Viaje cultural a Burdeos, Poitiers y Futuroescope con el fin de desarrollar las diferentes destrezas lingüísticas.	Mayo 2023			

Objetivo 2: Promoción del Deporte con la celebración de diferentes actividades				
Actuaciones	**Temporalización**	**Responsables**	**Recursos**	**Evaluación**
Torneos deportivos a lo largo del curso: - Se harán torneos durante algunos recreos. - Se organizarán dos jornadas deportivas al finalizar los dos últimos trimestres.	Todo el curso	Profesor de Educación Física	Sin especificar	Se realizará una memoria de las actividades que estará reflejada en las actas del Departamento de Música y de Educación Física y se reflejará en la Memoria de la PGA de final de curso, proponiendo propuestas de mejora de cara al curso próximo.

Objetivo 4: Celebración del Día del Centro.				
Actuaciones	**Temporalización**	**Responsables**	**Recursos**	**Evaluación**
Desarrollo de actividades culturales, deportivas y de ocio (marcha a algún lugar próximo para poder desayunar allí)	Segundo trimestre	Dirección.	Sin especificar	Se evaluarán las actividades y se harán propuestas de mejora de cara al curso próximo.

2.4. ACTUACIONES Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS.

OBJETIVO 1: Coordinación con el CEIP Gúzquez y con el resto de Centros de Primaria de las que recibimos alumnos.				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsables**	**Recursos**	**Evaluación**
Coordinación de las programaciones didácticas de las áreas del 3er ciclo de Primaria y del 1er ciclo de Secundaria	Diciembre de 2022	Dirección y Orientación.	Sin coste	Se hará un informe que se incluirá en la memoria final de la PGA
Reunión para traspaso de información de los alumnos acnees y acneaes que pasan de Primaria a Secundaria y del resto del alumnado.	Febrero de 2023			
Coordinación de las actuaciones de orientación y tutoría entre Primaria-Secundaria.	Abril de 2023			
Traspaso de información relevante de todo el alumnado que pasa de Primaria a Secundaria, prestando especial atención al alumnado acneae.	Junio de 2023			

OBJETIVO 2: Coordinación con el IES Orden de Santiago de Horcajo de Santiago.				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsables**	**Recursos**	**Evaluación**
Coordinación de las programaciones didácticas de las áreas de la E.S.O. y Bachillerato.	Febrero 2023	Dirección y Orientación.	Sin coste	Se hará un informe que se incluirá en la memoria final de la PGA
Traspaso de información de los alumnos que pasan de E.S.O. a Bachillerato, F.P. o F.P.B.	Junio 2023			

2.4. LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES, DE FORMACIÓN Y CUANTOS OTROS DESARROLLEN EN EL CENTRO

Una vez finalizado el presupuesto de Erasmus + con los dos cursos de formación y los dos job shadowing realizados este curso, habrá que dirigir la mirada al futuro, y ver si sigue siendo factible la continuidad en este tipo de proyectos. La ausencia de profesorado definitivo en el IESO Ítaca resulta demoledor a la hora de comprometerse con diferentes programas institucionales. No obstante, los lazos creados con el Collège Gustave Colbert de Romainvilles (Francia) y el interés de este centro por arraigar el contacto, puede hacer que, cuando salga la convocatoria, nos embarquemos de nuevo en un proyecto K102.

A principios de curso, solicitamos participar en el Programa del Ministerio de Educación de Rutas literarias, artísticas y científicas, pero a día de hoy, ya sabemos que no hemos sido seleccionados, por lo que no podremos participar.

Además, deberemos de afrontar el Plan de Digitalización del centro, un plan al que tendremos que dedicar mucho esfuerzo, pues somos conscientes de la poca digitalización de nuestro centro, al no haber sido nunca agraciados con los planes que ha ido desarrollando la Consejería (tablets, pizarras digitales…). Seguimos a la espera de recibir un armario de carga para los portátiles (que debiera de haber llegado a principios de septiembre), y nuevamente nos han prometido cuatro paneles digitales para las aulas.

No obstante, a día de hoy, no disponemos de paneles en las aulas, y únicamente tenemos proyectores que, en muchas ocasiones, no son compatibles con nuestros ordenadores, porque se han quedado obsoletos.

La mayoría del profesorado se está formando en el Módulo B de la Consejería de Educación, y hay previsión que algunos se formen también en el Módulo C. Decir que hay profesores que no han cursado el Módulo A y otros que teniendo el Módulo A, no se han inscrito en el Módulo B ante la falta de recursos informáticos del Centro.

2.5 LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

OBJETIVO 1: Velar para el buen funcionamiento del servicio de transporte escolar.				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsables**	**Recursos**	**Evaluación**
El alumnado de transporte tendrá un carnet en el que se le indicará el asiento que debe de ocupar durante todo el curso. Esta ubicación se dará a conocer a las Empresas de Transporte. Este curso, se respetarán además las normas COVID a la hora de ordenar el autobús	**Septiembre 2022**	**Director**	**Sin coste**	Se hará un informe que se incluirá en la memoria final de la PGA
Se ha enviado a los padres y madres los derechos y deberes de los usuarios de transportes, así como una carta modelo en la que informarnos de las incidencias producidas en este servicio.				
Los alumnos han recibido una carta modelo para informarnos de las incidencias producidas en este servicio.				

Cada vez que se reciba una incidencia, se tratará de mediar directamente con las empresas de Transporte (CASADO S.A.:) y, en caso de no solucionarse, se trasladará al servicio de Planificación de la Dirección Provincial de Cuenca.				

2.6. LA PREVENCIÓN, INTERVENCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL ABSENTISMO ESCOLAR

OBJETIVO 1: Continuar trabajando con los Servicios Sociales de la Consejería de Bienestar con el seguimiento personalizado de los casos detectados de absentismo escolar y de cualquier otro tipo que se presente.				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsables**	**Recursos**	**Evaluación**
Se pasará lista al iniciar cada clase y se anotará en el Cuaderno del profesor las diferentes ausencias. Asimismo, se pasarán las faltas de asistencia utilizando el programa PAPAS 2.0.	Todo el curso.	Director, Jefa de Estudios y Orientadora.	Sin presupuesto.	Se hará un informe que se incluirá en la memoria final de la PGA
La Jefa de estudios y los tutores llevarán un control riguroso de toda la información relativa a las faltas de asistencia, prestando especial atención en aquéllas que no son justificadas.				
Todos los alumnos tendrán que justificar personalmente a los tutores las ausencias que hayan tenido en clases anteriores bien por medio de un justificante				

legal, bien por medio de la Plataforma PAPAS 2.0.				
Se realizarán reuniones con las familias cuyos hijos/as tengan problemas de absentismo escolar, convocándoles por medio de carta certificada explicativa de la situación.				
Explicar a las familias las responsabilidades que el absentismo escolar conlleva mediante escritos inmediatos a la detección de los casos.				
En caso de no solucionar inmediatamente el problema, se pondrá en conocimiento de los Servicios Sociales y de Inspección Educativa.				

2.7. OTROS OBJETIVOS

OBJETIVO 1: Creación de un Plan mensual de actividades a realizar desde la Dirección del Centro				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsables**	**Recursos**	**Evaluación**
Realización de un Plan Anual de actuaciones a llevar a cabo por el Equipo Directivo para que todos los componentes conozcan las funciones a realizar con varios meses de antelación.	Julio 2022	Director.	Sin presupuesto.	Se hará un informe que se incluirá en la memoria final de la PGA

3. LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA

1. INTRODUCCION

Consideramos esencial encauzar y potenciar toda acción formativa del profesorado de nuestro centro, ya que repercute de forma directa en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje y beneficia tanto a profesores como a alumnos. Es por ello imprescindible reflexionar acerca de nuestra práctica docente y detectar las necesidades específicas.

El IESO Ítaca va a conformar un Grupo de Trabajo en consonancia con el proceso de transformación digital que se está llevando a cabo en nuestra región e impulsado por la Unión Europea. En este Grupo de Trabajo vamos a retomar lo iniciado durante el curso 2020-2021. Así pues, varios profesores del centro participarán y crearán distintos materiales digitales que se utilizarán en las aulas virtuales del entorno Educamos CLM.

2. JUSTIFICACION

Este Plan de Formación se centra en las nuevas medidas de nuestro sistema educativo, siendo las más relevantes la implantación de la LOMLOE y los cambios que conlleva, la transformación digital de la comunidad educativa y la inclusión del alumnado.

Las líneas formativas que vamos a seguir contemplan los siguientes aspectos:

- Innovación, investigación y cultura digital.
- Plurilingüismo.
- Inclusión y convivencia.
- Actividad física y deporte.
- Desarrollo profesional docente.

2.1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO DEL IESO ITACA

Un Plan de Formación debería ser un instrumento que nos ayude a desarrollar nuestras competencias profesionales como docentes y lo concebimos como un trabajo que se extiende a lo largo del tiempo, que no queda circunscrito a un solo curso escolar.

El Equipo Directivo, por otra parte, apoya la formación del profesorado, poniendo a su disposición todos los recursos del centro para la realización de seminarios, grupos colaborativos y talleres. Además, se recoge en los objetivos de la PGA el compromiso de desarrollar “planes y programas institucionales de formación”.

En el centro contamos con variedad de recursos digitales y multimedia (recursos bibliográficos digitales, software educativo, acceso a Internet, aula Althia, varios ordenadores de sobremesa, portátiles, videoproyectores y pizarras digitales) que demandan una especialización por parte de los docentes, para que puedan ser utilizados en el aula.

3. OBJETIVOS DEL PLAN DE FORMACIÓN

Tras un sondeo inicial entre el profesorado de este centro, se ha detectado que las principales necesidades de actuación se concentran en tres ejes fundamentalmente:

- Formación y transformación digital.
- Pautas para implementar los cambios que conlleva la nueva ley educativa LOMLOE.
- Trabajo cooperativo que cubra todas las necesidades derivadas de una educación inclusiva y mejoren la convivencia en el centro.

Es por ello que nos planteamos los siguientes objetivos:

1. Adquirir las competencias necesarias para el aprovechamiento de la

infraestructura, de los dispositivos electrónicos y de los recursos digitales que el Centro pone a disposición de los docentes.

2. Promover el trabajo cooperativo y en equipo a través de la puesta en marcha de proyectos multidisciplinares.
3. Agilizar el proceso de enseñanza, empleando metodologías innovadoras y recursos didácticos en múltiples formatos.
4. Favorecer el proceso de aprendizaje, enriqueciendo y apoyando el lenguaje verbal con códigos no verbales y contenidos multimedia.
5. Estimular la motivación del alumnado a través de actividades múltiples, interactivas y adaptadas a sus necesidades e intereses.
6. Agilizar los procesos de distribución, desarrollo, calificación y evaluación de los aprendizajes, empleando medios digitales.
7. Diseñar documentos programáticos de calidad, actualizados, interdisciplinares y metodológicamente eficientes.
8. Mejorar la comprensión y expresión tanto oral como escrita del alumnado, a través de actividades adecuadas a sus gustos e intereses.
9. Potenciar el desarrollo de las competencias básicas mediante el uso de distintas técnicas y actividades.
10. Lograr una formación integral del alumno que lo prepare para enfrentar con éxito los problemas que le surjan.

4. DESCRIPCION DE LOS DIFERENTES PROCESOS FORMATIVOS PREVISTOS PARA ESTE CURSO ESCOLAR

Durante el presente curso escolar 2022-2023 nos estamos centrando en la realización de los módulos referidos a la adquisición de la Competencia Digital Docente (nivel B1). La mayoría del profesorado hizo el Módulo A el curso pasado.

Los profesores que participan en esta acción formativa son Dª Alicia Jiménez Utrilla, D. Eduardo Contreras Goñi, D. Francisco Javier Díez Martínez, Dª Mª Teresa Castillejo Belinchón, Dª Mª José Pérez Parreño, D. Francisco José García Martínez, Dª

Isabel Porras Guerrero, Dª Isabel Fernández López, Dª Mª de los Llanos Mancebo Luján, D. José María Rodríguez Rodrigo, D. Bernardo Guillamón Saceda, D. Sergio Sanjuán Lloréns, Dª Margarita Lozano Martín, D. Hugo Hernández Valero y Dª Mari Paz Ballesteros Cuesta.

A continuación, se detallan los contenidos de estos tres módulos:

- **MODULO A. Contenidos digitales para la adquisición de la competencia digital docente nivel B1.**

Objetivos

- Diseñar una guía propia para seleccionar adecuadamente los dispositivos digitales del centro.
- Participar en equipos docentes, dentro o fuera del centro, para compartir elementos claves de la práctica docente y su relación con la digitalización de las aulas.
- Colaborar en una red docente de ayuda, dentro y fuera del centro, para afrontar soluciones a los problemas que puedo encontrarme en la práctica sobre tecnología digital.
- Enmarcar y contextualizar una propuesta didáctica, justificando la metodología activa y los recursos digitales utilizados.
- Establecer y compartir criterios y estrategias para la búsqueda de información con el alumnado, para la creación de contenidos.
- Proporcionar orientaciones e instrucciones contextualizadas que permitan desarrollar las tareas de trabajo en equipo con herramientas colaborativas y/o cooperativas.
- Seleccionar trabajos finales del alumnado, desarrollados mediante estrategias colaborativas y/o cooperativas.
- Realizar comentarios e indicaciones al alumnado sobre su proceso de aprendizaje, en función de las dificultades detectadas.
- Compartir las tareas y un feedback en un entorno de trabajo digital.

Metodología: Participativa y activa.

Áreas y competencias que se desarrollarán en este curso:

ÁREA	COMPETENCIA
1.-Compromiso Profesional	1.1.Comunicación organizativa
	1.2.Participación, colaboración y coordinación profesional
	1.3.Practica reflexiva
	1.4.Desarrollo profesional continuo
3.-Enseñanza y aprendizaje	3.1.Enseñanza
	3.2.Orientación y apoyo
	3.3.Aprendizaje entre iguales
	3.4.Aprendizaje autorregulado
5. Empoderamiento del alumnado	5.2.Personalización
	5.3.Compromiso activo del alumnado con su aprendizaje
6. Competencia Digital de alumnado	6.1.Información y alfabetización
	6.2.Comunicación y colaboración digital
	6.3.Creación de contenidos

Contenidos

Enseñanza

- Inclusión de la educación emocional en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Metodologías activas a través de recursos digitales.
- Estrategias para dar feedback a buenas prácticas de otros docentes.
- Repositorio de propuestas didácticas.
- Criterios de selección de información en internet para los alumnos.
- Orientación y apoyo en el aprendizaje
- Personalización del aprendizaje.
- Selección de recursos digitales.
- Orientaciones al alumnado en los aprendizajes con herramientas digitales.
- Repositorio de producciones del alumnado.

- Aprendizaje entre iguales
- Herramientas digitales para el trabajo entre iguales

MODULO B. Contenidos digitales para la adquisición de la competencia digital docente nivel B1.

Objetivos

- Buscar y seleccionar contenidos de un determinado formato (texto, presentación, imagen, audio, líneas de tiempo, infografías, vídeo etc…) respetando las normas de derechos de autor, utilizando criterios de selección de calidad del contenido digital y priorizando en la selección, aquellos que generen motivación en el alumnado.
- Crear o modificar contenidos digitales educativos, generando derechos de autor con licencias abiertas asociadas a “Creative commons” y adaptando dichos contenidos a una situación concreta de aprendizaje y a las características del alumnado.
- Adoptar un sistema de catalogación estandarizado con inserción de metadatos (etiquetado), empleando repositorios de contenidos digitales educativos de forma segura y selectiva.
- Configurar las opciones de accesibilidad de las tecnologías digitales que utilizo, activando elementos de acceso inclusivo al currículo.

ÁREA	COMPETENCIA
1. Compromiso profesional	1.1. Comunicación organizativa
	1.2-Participación , colaboración y coordinación profesional
	1.4.-Desarrollo profesional continuo
2.-Contenidos digitales	2.1-Busqueda y selección de contenidos digitales
	2.2.Creación y modificación de contenidos digitales
	2.3. Protección gestión y compartición de contenidos digitales
5. Empoderamiento del alumnado	5.1. Accesibilidad e inclusión
	5.3.Compromiso activo del alumnado con su aprendizaje

<u>Contenidos</u>

Licencias y derechos de autor.

- Tipos de licencias.
- ¿Qué puedo utilizar como docente?
- Licencias de Creative Commons (CC).
- Generación Creative Commons (CC).
- Búsquedas de contenidos con licencias CC.
- Búsqueda y Criterios para seleccionar contenidos
- Introducción Norma UNE 71362.
- Criterios de selección de contenidos según lo establecido en la Norma UNE.
- Curar contenidos: Que es curar contenidos, fases del curado y trucos para realizar búsquedas.
- Búsqueda de contenidos y recursos educativos.

Organizar, etiquetar (metadatos) y catalogar Metadatos: Introducción Norma UNE 71361.

- Metadatos: Diferenciar entre los modelos de Dublín Core, LOM y LOM-ES.
- Organización y catalogación con Teams.
- Herramientas para editar y modificar contenidos
- Herramientas para editar: imágenes, sonidos, vídeos, infografías, líneas de tiempo…
- Contextualización pedagógica de cada contenido digital.
- Herramientas de accesibilidad que dispone las aplicaciones de Office 365.

- **Módulo C. Evaluación y retroalimentación para la adquisición de la competencia digital docente nivel B1. (Edición 1)**

Objetivos

- Reflexionar sobre el proceso de evaluación del docente.
- Analizar y elaborar pequeños informes sobre la evaluación al alumnado.
- Potenciar el uso de las herramientas digitales de comunicación con el alumnado y familias en el proceso de evaluación.

- Conocer los protocolos sobre la seguridad y protección de datos en los procesos educativos.

ÁREA	COMPETENCIA
1. Compromiso profesional	1.2.Participación, colaboración y coordinación profesional
	1.4.Desarrollo profesional continuo
	1.5.Protección de datos personales, privacidad y seguridad
3.-Enseñanza y aprendizaje	3.2.Orientación y apoyo en el aprendizaje
4. Evaluación y retroalimentación	4.1.Estrategias de evaluación
	4.2.Análisis y evidencias de aprendizaje
	4.3.Retroalimentación, programación y toma de decisiones.
5. Empoderamiento del alumando	5.3.Compromiso activo del alumnado con su aprendizaje
6. Competencia digital del alumando	6.5.Resolución de problemas

<u>Contenidos</u>

- Herramientas digitales para llevar a cabo estrategias de evaluación e instrumentos asociados.
- Valoración y análisis del proceso de evaluación del docente.
- Porfolios educativos como herramientas de evaluación.
- Evaluación inicial: Cuestionario offline con “Fomrs” (teams) sobre conceptos previos e intereses.
- Cuestionarios online como Kahoot, Mentimeter, Socrative, Quizizz, etc…
- Evaluación en el proceso: Mediante plataformas como aulas virtuales y aplicaciones digitales utilizadas. Herramientas de evaluación de EducamosClm. Cuestionarios online como Kahoot, Mentimeter, Quizizz etc…
- Evaluación final: Excel como herramienta evaluativa.
- Herramientas de autoevaluación, coevaluación y reflexión sobre proceso de aprendizaje.

- Análisis y reflexión.
- Pautas para elaborar pequeños informes sobre el análisis de la evaluación al alumnado.
- Guía para analizar la práctica docente.
- Herramientas digitales de comunicación con el alumnado y familias corporativas.
- Aulas virtuales: Creación y gestión básica. Evaluación.
- Seguimiento educativo: Tareas. Controles y exámenes.
- Protocolo sobre la seguridad y protección de datos en los procesos educativos. Conceptos previos. Decálogo para un correcto uso de los datos de carácter personal en los centros educativos. Tratamiento de datos en los procesos de evaluación por parte de centro educativos.

Asimismo, varios profesores están además interesados en la realización de distintos cursos que, o bien están en proceso, o bien se van a llevar a cabo durante los próximos meses. A continuación, detallamos dichos cursos:

Cursos de Formación de EDUARDO CONTRERAS GOÑI

Tiene previsto realizar cursos relativos a la Inspección educativa, a la gestión y dirección de centros educativos, a la mejora de la formación en francés como lengua extranjera y en la enseñanza de la materia de música.

Cursos de Formación de FRANCISCO JOSE GARCIA MARTINEZ

- Título del curso: **LOMLOE. PROGRAMACIÓN (EDICION 3)**
- Temporalización: desde el 3/10/2022 hasta 3/11/2022
- Créditos: 1 (8 horas)
- Los objetivos generales del curso son los siguientes:

- Presentar las novedades curriculares que se implantan en el curso 2022-2023.
- Profundizar en la nueva normativa respecto a las modificaciones de las Programaciones Didácticas.

- Exponer ejemplificaciones sobre fórmulas de evaluación, acordes a la nueva normativa curricular.
- Presentar ejemplificaciones sobre programaciones de diferentes áreas o materias que sirvan de ayuda a los docentes

- Los contenidos específicos de este curso son:

- Currículo (introducción a las novedades del marco normativo).
- Programación didáctica.
- La evaluación en la programación.
- Ejemplificaciones de programaciones.

Cursos de Formación de JAVIER DÍEZ MARTÍNEZ

- Título del curso: **LOMLOE. PROGRAMACIÓN (EDICION 3)**
- Temporalización: desde el 3/10/2022 hasta 3/11/2022
- Créditos: 1 (8 horas)
- Los objetivos generales del curso son los siguientes:

- Presentar las novedades curriculares que se implantan en el curso 2022-2023.
- Profundizar en la nueva normativa respecto a las modificaciones de las Programaciones Didácticas.
- Exponer ejemplificaciones sobre fórmulas de evaluación, acordes a la nueva normativa curricular.
- Presentar ejemplificaciones sobre programaciones de diferentes áreas o materias que sirvan de ayuda a los docentes

- Los contenidos específicos de este curso son:

- Currículo (introducción a las novedades del marco normativo).
- Programación didáctica.
- La evaluación en la programación.
- Ejemplificaciones de programaciones.

Cursos de Formación de MARGARITA LOZANO MARTIN

Tiene previsto realizar cursos relativos a su especialidad (Orientación Educativa), en concreto las Jornadas relacionadas con la Intervención Coordinada, cuya fecha está por determinar pero que se prevé para diciembre de 2022.

Cursos de Formación de ALICIA JIMENEZ UTRILLA

- Título del curso: **LOMLOE. PROGRAMACIÓN (EDICION 3)**
- Temporalización: desde el 3/10/2022 hasta 3/11/2022
- Créditos: 1 (8 horas)
- Los objetivos generales del curso son los siguientes:

- Presentar las novedades curriculares que se implantan en el curso 2022-2023.
- Profundizar en la nueva normativa respecto a las modificaciones de las Programaciones Didácticas.
- Exponer ejemplificaciones sobre fórmulas de evaluación, acordes a la nueva normativa curricular.
- Presentar ejemplificaciones sobre programaciones de diferentes áreas o materias que sirvan de ayuda a los docentes

- Los contenidos específicos de este curso son:

- Currículo (introducción a las novedades del marco normativo).
- Programación didáctica.
- La evaluación en la programación.
- Ejemplificaciones de programaciones.

Cursos de Formación de MARI PAZ BALLESTEROS CUESTA

- Título del curso: **LOMLOE. PROGRAMACIÓN (EDICION 3)**
- Temporalización: desde el 3/10/2022 hasta 3/11/2022

- Créditos: 1 (8 horas)
- Los objetivos generales del curso son los siguientes:

- Presentar las novedades curriculares que se implantan en el curso 2022-2023.
- Profundizar en la nueva normativa respecto a las modificaciones de las Programaciones Didácticas.
- Exponer ejemplificaciones sobre fórmulas de evaluación, acordes a la nueva normativa curricular.
- Presentar ejemplificaciones sobre programaciones de diferentes áreas o materias que sirvan de ayuda a los docentes

- Los contenidos específicos de este curso son:

- Currículo (introducción a las novedades del marco normativo).
- Programación didáctica.
- La evaluación en la programación.
- Ejemplificaciones de programaciones.

- Título del curso: **ESCUELA DE ACTUALIZACION LINGÜÍSTICA EN INGLES 22-23. NIVEL C1 (EDICION 3)**
- Temporalización: desde el 7/11/2022 hasta 8/03/2022
- Créditos: 7’5 (70 horas)
- Los objetivos generales del curso son los siguientes:

Mejorar las destrezas del dominio del inglés. En concreto del speaking, reading, listening y speaking, junto con la gramática necesaria para construir un avance ordenado en cada uno de los dominios objetivos de la presente acción formativa.

- Los contenidos específicos de este curso son:

Cada uno de los 3 cursos para el nivel C1 consta de 7 lecciones de temáticas generales. En cada una de ellas se trabajan aspectos específicos de la gramática y vocabulario. Cada lección incorpora ejercicios de listening, speaking, reading y listening.

Cursos de Formación de Mª TERESA CASTILLEJO BELINCHON

- Título del curso: **LOMLOE. PROGRAMACIÓN (EDICION 3)**
- Temporalización: desde el 3/10/2022 hasta 3/11/2022
- Créditos: 1 (8 horas)
- Los objetivos generales del curso son los siguientes:

- Presentar las novedades curriculares que se implantan en el curso 2022-2023.
- Profundizar en la nueva normativa respecto a las modificaciones de las Programaciones Didácticas.
- Exponer ejemplificaciones sobre fórmulas de evaluación, acordes a la nueva normativa curricular.
- Presentar ejemplificaciones sobre programaciones de diferentes áreas o materias que sirvan de ayuda a los docentes

- Los contenidos específicos de este curso son:

- Currículo (introducción a las novedades del marco normativo).
- Programación didáctica.
- La evaluación en la programación.
- Ejemplificaciones de programaciones.

Cursos de Formación de ISABEL FERNÁNDEZ LÓPEZ

- Título del curso: **LOMLOE. PROGRAMACIÓN (EDICION 3)**
- Temporalización: desde el 3/10/2022 hasta 3/11/2022
- Créditos: 1 (8 horas)
- Los objetivos generales del curso son los siguientes:

- Presentar las novedades curriculares que se implantan en el curso 2022-2023.
- Profundizar en la nueva normativa respecto a las modificaciones de las Programaciones Didácticas.
- Exponer ejemplificaciones sobre fórmulas de evaluación, acordes a la nueva normativa curricular.

- Presentar ejemplificaciones sobre programaciones de diferentes áreas o materias que sirvan de ayuda a los docentes

- Los contenidos específicos de este curso son:

- Currículo (introducción a las novedades del marco normativo).
- Programación didáctica.
- La evaluación en la programación.
- Ejemplificaciones de programaciones.

- Título del curso: 2º de C1 de italiano en la EOI La Equidad de Alcázar de San Juan.
- Temporalización: desde septiembre 2022 hasta junio 2023.
- Créditos: 12
- Los objetivos generales del curso son los siguientes:

- Profundizar en el dominio del idioma italiano y en aspectos de la cultura, gastronomía, costumbres, geografía, historia…. de Italia.

- Los objetivos específicos de este curso son:

- Obtener la titulación C1 de italiano en la Escuela Oficial de Idiomas.

Cursos de Formación de Mª DE LOS LLANOS MANCEBO LUJÁN

- Título del curso: **LOMLOE. PROGRAMACIÓN (EDICION 3)**
- Temporalización: desde el 3/10/2022 hasta 3/11/2022
- Créditos: 1 (8 horas)
- Los objetivos generales del curso son los siguientes:

- Presentar las novedades curriculares que se implantan en el curso 2022-2023.
- Profundizar en la nueva normativa respecto a las modificaciones de las Programaciones Didácticas.

- Exponer ejemplificaciones sobre fórmulas de evaluación, acordes a la nueva normativa curricular.
- Presentar ejemplificaciones sobre programaciones de diferentes áreas o materias que sirvan de ayuda a los docentes

- Los contenidos específicos de este curso son:

- Currículo (introducción a las novedades del marco normativo).
- Programación didáctica.
- La evaluación en la programación.
- Ejemplificaciones de programaciones.

Cursos de Formación de ROCIO DELGADO DELGADO

- Título del curso: **LOMLOE. PROGRAMACIÓN (EDICION 3)**
- Temporalización: desde el 3/10/2022 hasta 3/11/2022
- Créditos: 1 (8 horas)
- Los objetivos generales del curso son los siguientes:

- Presentar las novedades curriculares que se implantan en el curso 2022-2023.
- Profundizar en la nueva normativa respecto a las modificaciones de las Programaciones Didácticas.
- Exponer ejemplificaciones sobre fórmulas de evaluación, acordes a la nueva normativa curricular.
- Presentar ejemplificaciones sobre programaciones de diferentes áreas o materias que sirvan de ayuda a los docentes

- Los contenidos específicos de este curso son:

- Currículo (introducción a las novedades del marco normativo).
- Programación didáctica.
- La evaluación en la programación.
- Ejemplificaciones de programaciones.

5. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE ESTOS PROCESOS FORMATIVOS EN EL AULA

- Fomentar el uso de las TIC en el ámbito educativo como herramienta de aprendizaje.
- Difundir y extender valores como la democracia, el respeto, la solidaridad y la tolerancia, teniendo en cuenta que, como centro educativo, se fomenta la educación integral del alumnado.
- Proporcionar una enseñanza de calidad que propicie en el alumnado las máximas posibilidades para su desarrollo personal.
- Educar en la diversidad y la igualdad, fomentando medidas de atención a la diversidad que compensen deficiencias culturales y curriculares.
- Desarrollo del inglés y otras lenguas dentro de nuestro entorno educativo, tanto para alumnos como para profesores.
- Impulsar la expresión de ideas de forma creativa en una serie de medios de expresión, mediante comunicación oral y escrita.
- Desarrollo de la creatividad en los alumnos en los diferentes campos de intereses que ellos manifiesten, siempre que se pueda hacer uso de las nuevas tecnologías.
- Fomentar el uso y dinamización de las bibliotecas escolares como centros de recursos para la interculturalidad y plurilingüismo.
- Impulsar entre los alumnos un ambiente de trabajo en el cual no se generen problemas de relación.

4. CONCRECIÓN ANUAL DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL

4.1. El Horario general del IESO Ítaca

4.1.1. Descripción:

El Centro abrirá sus puertas todos los días a las 8.00 de la mañana para recibir a los alumnos de transporte. Las clases comenzarán a las 8.30 y finalizarán a las 14.30. Se impartirán seis sesiones de cincuenta y cinco minutos con un recreo de treinta minutos después de la tercera sesión.

Las Juntas de Evaluación y las Reuniones generales con las familias se van a llevar a cabo en el horario no lectivo que más ha convenido al conjunto del profesorado, por lo que el centro permanecerá abierto en esas ocasiones. El día prioritario será los martes puesto que es el día en el que trabajamos en horario de mañana todo el Claustro de Profesores. La Evaluación inicial se hizo el 4 de octubre, la primera evaluación se hará el 20 de diciembre, la segunda evaluación el 28 de marzo y la evaluación final será el 21 de junio.

Los Claustros se celebrarán los martes a partir de las 16:00 (salvo excepciones), pues es el día que están todos los integrantes del Claustro disponibles en el centro. Los Claustros ordinarios previstos para este curso escolar serán:

- Jueves 1 de septiembre: Claustro inicial.
- Martes 6 de septiembre: Entrega de horarios.
- Martes 25 de octubre: Aprobación de la PGA y de las Programaciones Didácticas.
- Martes 24 de enero: Aprobación de la Cuenta de Gestión y Análisis de Resultados de la Primera Evaluación.
- Martes 18 de abril: Aprobación de Presupuesto 2023 y Análisis de Resultados de la Segunda Evaluación (El curso pasado se adelantó la fecha).
- Viernes 30 de junio: Memorias de la PGA y Resultados de la Evaluación Final.

Además, se harán Claustro Extraordinarios cuando sea necesario. Ya hemos realizado uno para autorizar las rutas literarias, y habrá uno el día 23 de noviembre para realizar las votaciones al Consejo Escolar.

Los Consejos Escolares se celebrarán en el día que nos convenga mejor a los miembros de dicho órgano, en principio se hace la previsión de que coincidan con los días que haya Claustro, por lo tanto, si no hay cambios, se harán:

- Martes 25 de octubre: Aprobación de la PGA y de las Programaciones Didácticas.
- Martes 24 de enero: Aprobación de la Cuenta de Gestión y Análisis de Resultados de la Primera Evaluación.
- Martes 18 de abril: Aprobación de Presupuesto 2023 y Análisis de Resultados de la Segunda Evaluación (El curso pasado se adelantó la fecha).
- Viernes 30 de junio: Memorias de la PGA y Resultados de la Evaluación Final.

Además, habrá otro Consejo Escolar ordinario en diciembre, para conformar el Nuevo Consejo Escolar.

Además, se realizará otro Consejo Escolar a finales de noviembre para conformar el nuevo Consejo Escolar salido tras las elecciones.

La Comisión de Coordinación Pedagógica se hará los martes a las 09:25. Desde el mes de octubre, al haber habido un cambio legislativo, la CCP se reúne todas las semanas.

4.1.2. Criterios utilizados para su elaboración:

Los criterios utilizados para su elaboración han sido los establecidos en el PE:

- Dar continuidad al horario establecido en cursos anteriores y en el PE.

- El Centro tendrá el horario de 08h00 a 15h00 para poder acoger a los alumnos provenientes del transporte escolar.

4.2. Criterios establecidos para la elaboración de los horarios del alumnado y de los agrupamientos.

En la elaboración de los **horarios de los alumnos**, se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

- Ofertar el mayor número de materias optativas disponibles en el Curriculum.
- Cumplir la normativa de tener un máximo de 30 alumnos.
- Ningún día tendrá más de seis periodos lectivos.
- Habrá un descanso de treinta minutos (recreo) cada tres periodos lectivos.

En el caso del profesorado con medias jornadas o jornadas reducidas, todas las sesiones lectivas y complementarias se han puesto en tres días o cuatro días. De esta manera también se intenta compatibilizar al máximo la vida familiar con la vida laboral.

Para realizar **los agrupamientos** simplemente hemos tenido que realizar el que corresponde, puesto que tenemos una única unidad por curso.

Los medios para atender a los alumnos que necesitaban una atención más específica han sido coordinados por el Departamento de Orientación.

Este curso el maestro PT tendrá diez horas lectivas para tratar de cubrir al máximo las necesidades educativas de estos alumnos, para proporcionar una atención más individualizada. Son horas de refuerzo dentro y fuera del aula con los alumnos que requieren y necesitan apoyo. Al tener un alumno con problemas auditivos, se ha

incorporado también un maestro de Audición y Lenguaje con 7 horas lectivas de apoyo a dicha alumna.

4.3. Organización de los espacios

En el curso 2022/2023 hemos hecho nuevamente una reconfiguración del edificio, dejándolo como estaba previo a la pandemia (cerrando nuevamente por intereses energéticos una sección completamente):

- Cuatro aulas de referencia: 1ºA, 2ºA, 3ºA, y 4ºA.
- Dos aulas de desdoble..
- Aulas-Materia: Música, el laboratorio de Ciencias, Plástica, el laboratorio de Física y Química y el taller de Tecnología.
- Biblioteca para los recreos.
- Aula Althia.
- Gimnasio: cedido por el Ayuntamiento de Villamayor de Santiago para realizar las clases de Educación Física.

4.4. Organización de otros aspectos que se consideran pertinentes.

El Equipo Directivo se reunirá todos los lunes a las 09:25, con el fin de ir preparando el trabajo a gestionar a lo largo del curso. A principios de curso, el director elaboró un plan de trabajo anual, con el fin de poder hacer una previsión laboral a largo plazo por parte de los tres componentes del equipo.

A lo largo del curso se realizarán cinco convocatorias ordinarias de Claustro y cuatro de Consejo Escolar:

- A principios de septiembre se harán dos convocatorias de Claustro para el reparto de grupos y horarios.
- A finales de octubre para la presentación de la PGA.
- A mediados de enero para la aprobación de la Cuenta de Gestión 2022 y analizar el primer trimestre.
- A principios de abril para analizar el segundo trimestre y presentar el Presupuesto.
- A finales de junio para la aprobación de la Memoria de la PGA, analizar el tercer trimestre, y aprobar los cambios del PEC y NCOF (si se produjesen)

Además, en noviembre se harán convocatorias extraordinarias para celebrar las elecciones al Consejo Escolar.

A lo largo del curso académico, habrá un mínimo de cuatro sesiones de evaluación: la Evaluación inicial se hizo el 4 de octubre, la primera evaluación se hará el 20 de diciembre, la segunda evaluación el 28 de marzo y la evaluación final se hará el 20 de junio.

Las Sesiones de Evaluación serán coordinadas por la Jefe de Estudios, la Orientadora y los tutores. Antes de comenzar, el tutor habrá mandado por email el Acta de Evaluación realizada tras la sesión anterior con el fin de recordar a la Junta de Evaluación de qué punto se partía, después se leerá el informe realizado desde la tutoría para conocer el punto de vista del alumnado, y a continuación, se analizarán los resultados obtenidos por los diferentes alumnos, realizando las propuestas de mejora que mejor convengan en cada caso. De todo ello el tutor levantará un Acta para entregar al Jefe de Estudios.

Durante el mes de octubre los diferentes tutores convocarán a los padres y madres del alumnado de su tutoría con el fin de realizar una Reunión conjunta en la que se les presentasen las novedades del Centro, se les explicase qué profesores impartían clase a sus hijos, las NCOF y funcionamiento del sistema PAPAS 2.0, y pudieran solucionar todas aquellas dudas que habían surgido con el inicio del curso académico.

.

El resto de reuniones serán convocadas a través de la Plataforma EducamosCLM, por vía telefónica o correo electrónico en Delphos Papás 2.0. Durante todo el año, los tutores concertarán reuniones individualizadas con los padres y madres del alumnado de su tutoría, con el fin de informar de una manera más personalizada a los padres y canalizar la información del resto de profesores para tratar de mejorar el resultado de nuestros alumnos. Además, los padres y madres podrán solicitar reuniones personalizadas con los profesores y profesoras de sus hijos e hijas, para solventar cualquier duda o problema que haya surgido.

Los profesores y profesoras del IESO comunicarán por vía telefónica a los padres y madres de los alumnos y alumnas que sean amonestados (incidencia o amonestación), con el fin de explicarles directamente el problema que ha habido, y tratar de neutralizar los malentendidos propios de la falta de comunicación.

Además, los profesores y profesoras del IESO comunicarán por PAPAS las faltas de los alumnos, las calificaciones obtenidas en las pruebas realizadas, las convocatorias de exámenes, etc. tal y como se indica en el artículo 3.5 de las Instrucciones de la Viceconsejería de Educación, Universidades e Investigación para la organización de final de curso 2017-2018 e inicio de curso 2018-2019 publicadas el 8 de junio de 2018.

Por último, como viene siendo habitual en los últimos cursos, el IESO Ítaca tratará de mantener las relaciones con todas las Instituciones con las que viene colaborando en los últimos años (Ayuntamiento de Villamayor de Santiago, AMPA “Padres en Marcha”, Guardia Civil, Cruz Roja Española, Apacu, etc.). Eso sí, la colaboración no podrá ser presencial debido a la situación marcada por la pandemia. Todas las charlas que pudieran organizarse tendrían que realizarse a través de Internet.

5. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

En el presente documento se recogen las propuestas de las actividades de los diferentes departamentos, así como las del propio departamento que están basadas en las propuestas de mejora que se hicieron en la memoria del curso 2022/2023.

Tabla resumen con las actividades:

ACTIVIDAD PROPUESTA	Departamento	Temporalización
Inauguración del curso escolar	Extraescolares	Septiembre 2022
II Día de Europa	Extraescolares	Semana del 8 al 12 de mayo 2023
Graduación del alumnado 4º de ESO	Extraescolares	Junio 2023
Viaje cultural a un país miembro de la UE	Extraescolares/Sociolingüístico	Marzo-abril 2023 Todos
Viaje cultural España	Extraescolares/Sociolingüístico	Abril-mayo 2023 Todos
Visita MUNCYT Alcobendas y Museo Nacional Arqueológico	Ciencias/Sociolingüístico	Todos 1ª o 2ª eval.
Semana Científica	Ciencias	ENCUENTRO ENTRE ALUMNOS DE TERCERO Y CUARTO Y ALUMNOS PRIMERO Y SEGUNDO Y/O colegio Final primer trimestre
Día de la mujer y la niña en la ciencia	Ciencias	TODOS 11 DE FEBRERO
Visita a las lagunas de Ruidera	Ciencias	TODOS 3ª eval
Olimpiada matemática	Ciencias	3ª eval
Visionado de películas / obras de teatro en v.o	Idiomas	Una vez por trimestre
Visitas guiadas a museos en provincias limítrofes	Idiomas	2º / 3er trimestre
Día del Libro	Idiomas	21 abril (23 es domingo)
Love Maze	Idiomas	14 febrero

English Breakfast	Idiomas	Una vez por trimestre
Actividad en cooperación con el Collège Gustave Colbert de Romainville	Idiomas	Segundo trimestre Alumnado de francés 1º, 2º y 3º
Viaje a Burdeos, Poitiers y Futuroescope	Idiomas	Mayo 2023 Alumnado de francés de 1º, 2º y 3º.
Visita MUNCYT Alcobendas y Museo Nacional Arqueológico	Ciencias/Sociolingüístico	Todos 1ª o 2ª eval.
Festival de teatro clásico de Segóbriga	Sociolingüístico	27 abril. 3º y 4º curso.
Visita a la ciudad de Cuenca. Museo Paleontológico y casco antiguo.	Sociolingüístico	Todos. Segundo trimestre.
Visita al parque natural de las Lagunas de Ruidera	Sociolingüístico-Extraescolares	Todos. Tercer trimestre
Recorrido por Villamayor de Santiago	Sociolingüístico	Todos
Parque arqueológico de Segóbriga en Saelices (Cuenca) y la mina de lapis specularis de Osa de la Vega	Sociolingüístico	Todos Tercer trimestre
Visitas teatralizadas	Sociolingüístico	¿?
Visita a las localidades de Belmonte y Uclés	Sociolingüístico	1ª evaluación
Viaje a Andorra	Educación física -Música	Dic o enero. Todos
Ruta de senderismo	Educación física -Música	Todos. Villamayor, Una por trimestre.
Ligas y talleres físico-deportivos	Educación física -Música	Todos. Cada trimestre.
Jornada deportiva instalaciones municipales	Educación física -Música	Todos. Cada trimestre.
Asistencia a un musical	Educación física -Música	Segundo trimestre Alumnado de Música de 1º, 2º y 3º.

5.1. DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Actividades complementarias propuestas para el curso 2022-2023.

(*Nota: algunas de las actividades propuestas son genéricas para todo el centro y se irán concretando con los diferentes departamentos que puedan estar implicados, pero siempre con la implicación del departamento de actividades extraescolares)*

- **Inauguración del curso escolar** 2022/2023 con la presentación del equipo docente por parte del director del centro (Don Eduardo Contreras Goñi) a todos los miembros de la comunidad educativa (familias y alumnado).
- Celebración de una **jornada de convivencia** al inicio de curso para acoger al alumnado de 1º ESO que se incorpora por primera vez al centro. Se completa con la semana europea del deporte.

Celebración de jornadas para la finalización de cada evaluación.

- 1º Evaluación: **Visita a Madrid.**
- 2º Evaluación: **Conocer "Cuenca".**
- 3º Evaluación: **Actividades en la naturaleza en "Las Lagunas de Ruidera**".
- Celebración del **II Día de Europa:**

Departamento Organizador: Departamento de actividades extraescolares.

Grupos a los que va dirigida: Todo el centro

Lugar: IESO Ítaca.

Temporalización: semana del 9 de mayo.

Profesor que la organiza: Isabel Fernández López

Profesores acompañantes: Todo el equipo docente.

Recursos necesarios y presupuesto: Material fungible.

OBJETIVOS y CONTENIDOS:

Celebración **del II Día de Europa** (martes 9 de mayo, Día de Europa 2023) que es un día para celebrar la paz, la estabilidad y la ciudadanía europea.

Se proponen hacer actividades durante esa semana como las siguientes:

- Realización de un Recetario con 27 recetas de cada uno de los países miembros de la Unión Europea y mostrar el resultado de los platos al resto de la comunidad educativa.
- #CuántoSabesDeEuropa con la realización de juegos sobre banderas, capitales, ciudades, países, ríos, cordilleras, etc. del continente europeo. También se indicarán personajes célebres europeos.
- Se propone jugar al #QuizEuropeo viajando por Europa a través de los monumentos más conocidos reconociendo cuáles son y dónde se encuentran.
- #DeViajePorEuropa buscando villamayorenses que vivan en Europa y que nos puedan mandar un video enseñándoles como es la ciudad europea donde viven.

La última actividad que realizaremos será el **acto de clausura** del curso académico 2022-2023 junto con la **Graduación del alumnado 4º de ESO** que termina esta etapa educativa y abandona el centro escolar para continuar sus estudios en otros centros o incorporarse a la vida activa.

5.2. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

ACTIVIDAD: "Visita MUNCYT Alcobendas y Museo Nacional Arqueológico".

X Complementaria X Extraescolar __ Extracurricular

Departamento Organizador: Departamento de Ciencias/ Sociolingüístico

Grupos a los que va dirigida: 1º, 2º, 3º y 4º ESO.

Lugar: Alcobendas/Madrid.

Temporalización: 1ª o 2ª evaluación.

Profesor que la organiza:

Profesores acompañantes:

Recursos necesarios y presupuesto: autobús y entradas a los museos

OBJETIVOS y CONTENIDOS:

- **Fomentar el interés y la sensibilidad en torno a la ciencia, la tecnología y la innovación.**
-

ACTIVIDAD: "Semana de la Ciencia"

X Complementaria __ Extraescolar __ Extracurricular

Departamento Organizador: Departamento de Ciencias

Grupos a los que va dirigida: 3º y 4º ESO

Lugar: IESO Ítaca (Aula /laboratorio)

Temporalización: final del primer trimestre

Profesor que la organiza: Rocío Delgado Delgado y María José Pérez Parreño

Profesores acompañantes:

Recursos necesarios: material y reactivos del laboratorio

Presupuesto: -

OBJETIVOS:

El Objetivo de esta actividad es que los alumnos de 3º y 4º de la ESO que cursan las materias de física y química y biología y geología sepan transmitir de una manera divertida los conocimientos que han ido adquiriendo en el laboratorio a los alumnos de 1º y 2º ESO.

ACTIVIDAD: Día de la mujer y la niña en la ciencia

_X_ Complementaria __ Extraescolar __ Extracurricular

Departamento Organizador: Departamento de Ciencias

Grupos a los que va dirigida: 1º, 2º, 3º y 4º ESO.

Lugar: Aula

Temporalización: Segundo trimestre.

Profesor que la organiza: Rocío Delgado Delgado

Profesores acompañantes:

Recursos necesarios: Aula Althia

Presupuesto:

OBJETIVOS: Conocer el papel de la mujer en la Ciencia desde el pasado hasta la actualidad.

ACTIVIDAD: Visita a las lagunas de Ruidera

__ Complementaria _X_ Extraescolar __ Extracurricular

Departamento Organizador: CIENCIAS

Grupos a los que va dirigida: 1º, 2º, 3º y 4º ESO

Lugar: Lagunas de Ruidera

Temporalización: 3ª Evaluación

Profesor que la organiza: María José Pérez Parreño

Profesores acompañantes: por determinar

Recursos necesarios y presupuesto: autobús para el transporte

OBJETIVOS:

1. Conocer la importancia natural del complejo lagunar de Ruidera.

2. Concienciar de la importancia de la conservación del medio natural.

3. Observar especies botánicas y elementos geológicos singulares.

4. Obtener información sobre temas científicos utilizando distintas fuentes, como la visita a espacios naturales

CONTENIDOS:

1. Flora característica de las zonas fluviales de La Mancha.

2. Estructura geológica de las lagunas de Ruidera.

3. Medidas de conservación del medio natural.

4. Contaminantes principales de las aguas continentales.

ACTIVIDAD: OLIMPÍADA MATEMÁTICA 2023

X Complementaria X Extraescolar __ Extracurricular

Departamento Organizador: CIENCIAS

Grupos a los que va dirigida: 1º A 4º ESO

Lugar: Cuenca capital

Temporalización: a partir de enero de 2023, y también seguramente un sábado del mes de mayo.

Profesor que la organiza: Fernando Díez Fernández

Profesores acompañantes: POR DETERMINAR

Recursos necesarios y presupuesto: POR DETERMINAR

OBJETIVOS

1. Trabajar las Matemáticas desde una perspectiva más creadora e imaginativa.

2. Perder el “miedo” a la resolución de problemas en Matemáticas.

CONTENIDOS

- Repaso de la teoría necesaria mínima para la resolución de problemas de los niveles de las Olimpíadas Matemáticas de Castilla – La Mancha.

- **Preparación (mediante el planteamiento y resolución de problemas de las Olimpíadas de años anteriores) para la Olimpíada Provincial.**

5.3. DEPARTAMENTO DE MÚSICA Y EDUCACIÓN FÍSICA

El departamento de Educación Física promoverá la realización de actividades complementarias y extracurriculares, pues considera que este tipo de actividades tienen un gran valor pues no solamente refuerzan, amplían o complementan la formación inculcada a nuestro alumnado en las diferentes clases y asignaturas, sino que también les aporta una formación humana, una formación como persona, que difícilmente puede tratarse o alcanzarse en el aula.

Y tienen por objeto a nivel general, entre otros:

a) Responder a las demandas del currículo, teniendo así la posibilidad de llevar a cabo contenidos inviables dentro del recinto escolar: actividades de senderismo, orientación.
b) Dar a conocer al alumnado actividades físico-deportivas diferentes, fuera del entorno educativo como es el caso de las actividades en nieve artificial, …
c) Buscar un trabajo interdisciplinar con otras áreas como Ciencias Naturales, Geografía, mediante la realización de actividades extracurriculares y complementarias conjuntas.
d) Incrementar la práctica físico-deportiva de nuestro alumnado, con la realización de actividades durante los recreos…
e) Potenciar la convivencia entre el propio alumnado y entre el alumnado y su profesorado, mejorando con ello el clima de trabajo en clase.
f) Etc.

Para participar en estas actividades, será necesario que el alumnado entregue una autorización por escrito de los padres/madres o tutores/as legales.

-Actividades complementarias: se consideran actividades complementarias las organizadas **durante el horario escolar** por los centros, de acuerdo con su proyecto curricular y que tiene un **carácter diferenciado** de las propiamente lectivas, **por el momento, espacio o los recursos** que utiliza. Son aquellas que, por cuestiones de recursos, no pueden realizarse en el aula y se “trasladan” a otro lugar, a un aula “alternativa”. Son actividades que complementan el currículo – de ahí su nombre – y, por tanto, deben ser obligatorias y gratuitas.

-Y **actividades extracurriculares**: son las encaminadas a potenciar la apertura del centro a su entorno y a procurar la formación integral del alumnado en aspectos referidos a la ampliación de su horizonte cultural, la preparación para su inserción en la sociedad y/o el uso del tiempo libre. Se realizan **fuera del horario escolar**, por lo que son **optativas** y no tienen por qué ser gratuitas.

ACTIVIDAD: Ruta de senderismo
X Complementaria ***__ Extracurricular***

Departamento Organizador: Departamento EF y Música
Grupos a los que va dirigida: Todos los cursos.
Lugar: Entorno de Villamayor de Santiago
Temporalización: Primer trimestre, segundo y tercero tras finalización de periodo de exámenes.
Profesor que la organiza: Departamento EF y Música
Profesores acompañantes: Bernardino Guillamón Saceda y 3 o 4 profesores acompañantes más
Recursos necesarios: Profesores acompañantes
Presupuesto: Gratuita

OBJETIVOS

- Familiarizar al alumnado con la actividad del Senderismo, mostrándoles las posibilidades y recursos de su entorno.
- Mejorar la convivencia.
- Realizar actividades deportivo-lúdicas en un entorno diferente.
- Conocer el entorno cercano

CONTENIDOS

- Ejecución de una ruta de senderismo recorriendo una distancia entre 8 y 13 km entre ida y vuelta por parte del alumnado participante, fomentando el esfuerzo, la autosuperación y el sacrificio.
- Convivencia en un entorno distinto.
- Práctica de actividades deportivo-lúdicas en un entorno diferente
- Conocimiento del entorna cercano.

DESARROLLO:
- La actividad se llevará a cabo desde las 9 hasta las 14:30
- Día de realización por cursos:
Estarán supeditados al periodo de evaluaciones, donde se cuadrará el mejor día entre el equipo docente.

ACTIVIDAD: *Realización de **Ligas y talleres físico-deportivos** durante los recreos, sobre diferentes actividades: fútbol, voleibol, etc. A lo largo de todo el curso 2022 – 2023.*

X Complementaria ***__ Extracurricular***

Departamento Organizador: Departamento EF y Música

Grupos a los que va dirigida: Todos los cursos (se competirá por grupos)

Lugar: Instalaciones deportivas del centro, carpa y pistas polideportivas anexas al centro.

Temporalización: Se quiere comenzar el primer trimestre, cuando se decida qué actividades se van a ofertar tras encuesta a los alumnos/as, y que se realicen durante todo el curso académico.

Profesor que la organiza: Departamento EF y Música. Este departamento recibirá la ayuda del grupo de 4º ESO para la organización y el control de las diferentes actividades deportivas propuestas, que para ellos serán también evaluables.

Recursos necesarios: Instalaciones deportivas, organizadores ya descritos y participación de toda la comunidad educativa.

Presupuesto: Gratuita

OBJETIVOS

- Promover en el centro los recreos con activos con actividad físico-deportiva saludable.
- Realizar actividades deportivo-recreativas competitivas dentro de los recreos.
- Fomentar la autosuperación personal y la cohesión grupal.
- Promover hábitos activos y saludables en el alumnado durante el periodo escolar sin ningún tipo de discriminación.

CONTENIDOS

- Promoción de recreos activos.
- Realización de actividades deportivo-recreativas y competitivas en los recreos.
- Fomento de la autosuperación personal y cohesión grupal.
- Promoción hábitos activos y saludables en el alumnado durante el periodo escolar sin ningún tipo de discriminación.

ACTIVIDAD: Andorra

Complementaria _ ***X Extracurricular***

Departamento Organizador: Departamento EF y Música

Grupos a los que va dirigida: Todos los grupos.

Lugar: Andorra

Temporalización: Finales del primer trimestre o inicio del segundo. Salida por la mañana a las 8.30 del centro y llegada por la tarde-noche (está por concretar).

Profesor que la organiza: Departamento EF y Música

Profesores acompañantes: Juan García López y profesores acompañantes según el número de alumnado inscrito.

Recursos necesarios: profesores acompañantes, autobuses, y alquiler de instalaciones y material para realizar las actividades de nieve aventura y bolera.

Presupuesto: Pendiente de concretar y según el número de alumnos/as inscritos. Conforme se sepa se comunicará a la comunidad educativa.

OBJETIVOS

- Dar a conocer al alumnado actividades físico-deportivas-recreativas diferentes, como es el caso de las actividades en la nieve.
- Hacer más fuerte la convivencia de nuestro alumnado fuera del entorno educativo.

CONTENIDOS

- Conocimiento del alumnado de actividades físico-deportivas-recreativas diferentes a las realizadas en ámbito educativo, como es el caso de las actividades en la nieve y en la bolera.
- Fortalecimiento de la convivencia fuera del entorno educativo.

ACTIVIDAD: Jornada deportiva instalaciones municipales

Complementaria ***X*** ***Extracurricular*** _

Departamento Organizador: Departamento EF y Música

Grupos a los que va dirigida: Todos los grupos.

Lugar: Pistas de pádel, fútbol 7 y merenderos.

Temporalización: Finales primer trimestre. Y pascuas / Final curso.

Profesor que la organiza: Departamento EF y Música

Profesores acompañantes: Bernardino Guillamón Saceda y profesores acompañantes según el número de alumnado.

Recursos necesarios: profesores acompañantes.

Presupuesto: Pendiente de concretar y según el número de alumnos/as inscritos. Conforme se sepa se comunicará a la comunidad educativa.

OBJETIVOS

- Fomentar la competición de forma lúdica de tres o cuatro deportes (Fútbol, pádel y ajedrez)
- Fortalecer la convivencia de nuestro alumnado fuera del entorno educativo.

CONTENIDOS

- Fortalecimiento de la convivencia fuera del entorno educativo.
- Deportes colectivos e individuales.

ACTIVIDAD: Asistencia a un Musical

__- Complementaria X __ Extraescolar __ Extracurricular

Tipo de actividad: EXTRAESCOLAR.
Departamento organizador: Educación Física y Música.
Grupos a los que va dirigida: 1º, 2º y 3º de ESO.
Lugar: Madrid.
Temporalización: Primer o Segundo Trimestre.
Profesor que la organiza: Eduardo Contreras Goñi.
Profesores acompañantes: A determinar dependiendo del número de alumnos participantes, con un mínimo de otro profesor más.
Recursos necesarios: Autobús
Presupuesto: 45 € por alumno aproximadamente.
OBJETIVOS:

- Conocer en primera persona un Musical al Estilo de Brodway.
- Asistir a un espectáculo donde además de conocer alguna novela vean una aplicación y puesta en escena basada en el ámbito musical y coreográfico.
- Desarrollar la autonomía personal y la convivencia junto a otros compañeros.

CONTENIDOS:

- Musical en un teatro de Madrid.
- Convivencia con otros compañeros y compañeras del Centro.

5.4. DEPARTAMENTO DE IDIOMAS

Para el curso 2022-2023:

ACTIVIDAD: VISITAS GUIADAS A MUSEOS

__ Complementaria _X_ Extraescolar __ Extracurricular

Departamento Organizador: IDIOMAS

Grupos a los que va dirigida: 1º a 4º ESO

Lugar: Cuenca y provincias limítrofes

Temporalización: 2º/ 3er TRIMESTRE

Profesor que la organiza: MARI PAZ BALLESTEROS CUESTA

Profesores acompañantes: por determinar

Recursos necesarios y presupuesto: por determinar (entre 15-20 euros)

OBJETIVOS:

1. Conocer aspectos culturales utilizando la lengua inglesa como vehículo de comunicación.

2.Practicar la gramática y el vocabulario estudiado en el aula en un contexto real

CONTENIDOS:

1. Realización de talleres relacionados con el museo visitado.

ACTIVIDAD: VISIONADO DE PELICULAS / OBRAS DE TEATRO EN V.O
_X_ Complementaria ***X __ Extraescolar*** ***__ Extracurricular***

Departamento Organizador: Idiomas

Grupos a los que va dirigida: 1º a 4º ESO

Lugar: Instalaciones del centro, cines o teatros de poblaciones limítrofes

Temporalización: Todo el curso

Profesor que la organiza: MARI PAZ BALLESTEROS CUESTA

Profesores acompañantes: por determinar

Recursos necesarios y presupuesto: por determinar

OBJETIVOS:

1. Disfrutar de la lengua inglesa en un contexto lúdico.

2.Profundizar en las estructuras más coloquiales de la lengua hablada.

CONTENIDOS:

1.Películas u obras de teatro de temática variada y adaptada a los gustos del alumnado.

2. Realización de talleres relacionados con la actividad llevada a cabo.

ACTIVIDAD: ***DÍA DEL LIBRO***

_X_ Complementaria ***__ Extraescolar*** ***__ Extracurricular***

Departamento Organizador: Idiomas

Grupos a los que va dirigida: 1º a 4º ESO

Lugar: Instalaciones del centro.

Temporalización: 21 de abril

Profesor que la organiza: MARI PAZ BALLESTEROS CUESTA

Profesores acompañantes: por determinar

Recursos necesarios y presupuesto: papel continuo, cartulinas y material de escritura.

OBJETIVOS:

1. Investigar aspectos socioculturales vinculados a la lengua inglesa.

2. Mejorar la competencia oral y escrita del alumnado

CONTENIDOS:

1. Conocer personajes literarios o escritores en lengua inglesa.
2. Hacer una presentación o puesta en escena de la información recabada.

ACTIVIDAD: LOVE MAZE

_X_ Complementaria ***__ Extraescolar*** ***__ Extracurricular***

Departamento Organizador: Idiomas

Grupos a los que va dirigida: 1º a 4º ESO

Lugar: Instalaciones del centro.

Temporalización: 14 de febrero.

Profesor que la organiza: MARI PAZ BALLESTEROS CUESTA

Profesores acompañantes: por determinar

Recursos necesarios y presupuesto: papel continuo, cartulinas y material de escritura.

OBJETIVOS:

1. Practicar estructuras lingüísticas de forma libre y en un contexto más lúdico.

2. Mejorar la competencia social y cívica del alumnado

CONTENIDOS:

1.Escritura de mensajes de agradecimiento o amistad a compañeros de clase y exposición de los mismos en los pasillos.

ACTIVIDAD: ENGLISH BREAKFAST

_X_ Complementaria ***__ Extraescolar*** ***__ Extracurricular***

Departamento Organizador: Idiomas

Grupos a los que va dirigida: 1º a 4º ESO

Lugar: Instalaciones del centro.

Temporalización: una vez por trimestre

Profesor que la organiza: MARI PAZ BALLESTEROS CUESTA

Profesores acompañantes: a determinar

Recursos necesarios y presupuesto: comida típica de Inglaterra

OBJETIVOS:

2. Practicar la competencia oral en un ambiente lúdico.

CONTENIDOS:

1. Hablar en inglés durante una sesión completa mientras se desayuna algo típico de Reino Unido.

ACTIVIDAD: Viaje a Francia (Burdeos, Poitiers, Futuroescope)

__- Complementaria ***X __ Extraescolar*** ***__ Extracurricular***

Tipo de actividad: EXTRAESCOLAR.

Departamento organizador: Educación Física y Música.
Grupos a los que va dirigida: Alumnado de francés de 1º, 2º y 3º de ESO.
Lugar: Francia.
Temporalización: Tercer Trimestre.
Profesor que la organiza: Eduardo Contreras Goñi.
Profesores acompañantes: A determinar dependiendo del número de alumnos participantes, con un mínimo de otro profesor más. Existe la posibilidad de realizar conjuntamente con centros de la zona.
Recursos necesarios: Autobús
Presupuesto: 450 € por alumno aproximadamente.
OBJETIVOS:

- Desarrollo de la competencia lingüística adquirida por los alumnos.
- Conocer la ciudad histórica de Burdeos.
- Conocer la ciudad histórica de Poitiers.
- Disfrutar de actividades de carácter científico propuestas en las atracciones del parque de Futuroescope.
- Desarrollar la autonomía personal y la convivencia junto a otros compañeros.

CONTENIDOS:

- Vocabulario básico de francés.
- Expresiones básicas y de cortesía.
- Convivencia con otros compañeros y compañeras del Centro.

ACTIVIDAD: Actividades de colaboración con el Collège Gustave Colbert

__- Complementaria X __ Extraescolar __ Extracurricular

Tipo de actividad: EXTRAESCOLAR.
Departamento organizador: Educación Física y Música.
Grupos a los que va dirigida: Alumnado de francés de 1º, 2º y 3º de ESO.
Lugar: Francia.
Temporalización: Segundo Trimestre.
Profesor que la organiza: Eduardo Contreras Goñi.
Profesores acompañantes: A determinar dependiendo del número de alumnos participantes, con un mínimo de otro profesor más.
Recursos necesarios: Autobús
Presupuesto: Sin determinar
OBJETIVOS:

- Conocer alumnos francófonos con el fin de desarrollar las capacidades comunicativas.
- Realizar actividades lúdicas.

CONTENIDOS:

- Vocabulario básico de francés.
- Expresiones básicas y de cortesía.
- Convivencia con otros compañeros y compañeras del Centro.

5.5. DEPARTAMENTO SOCIOLINGÜÍSTICO

ACTIVIDAD: Representación teatral en el festival de teatro clásico de Segóbriga y Tarancón.

__ ***Complementaria*** _X_ ***Extraescolar*** __ ***Extracurricular***

Departamento Organizador: Departamento Sociolingüístico y Extraescolares.

Grupos a los que va dirigida: 3º y 4º ESO

Lugar: Segóbriga, Tarancón, Osa de la Vega.

Temporalización: 2ª evaluación. 27 de abril de 2023.

Profesor que la organiza: Isabel Fernández López.

Profesores acompañantes: Por determinar

Recursos necesarios y presupuesto: Autobús, entradas obras de teatro y centro de interpretación de la mina de lapis specularis. 40€ por alumno.

OBJETIVOS:

- Leer y comprender discursos escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.
- Comprender textos literarios utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada género, los temas y motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos y aproximarse al conocimiento de muestras relevantes del patrimonio literario de la Antigüedad Clásica y valorarlo como modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en diferentes contextos histórico- culturales.
- Hacer de la lectura fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo y consolidar los hábitos lectores.
- Leer, dramatizar y comentar obras de la Antigüedad clásica y ser conscientes de su importancia y legado en la actualidad.
- Conocer los principales dramaturgos griegos y romanos.
- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- Comprender, respetar y valorar la riqueza y diversidad del patrimonio natural, histórico, cultural y artístico para el enriquecimiento individual y colectivo, asumiendo la responsabilidad de su conservación y manifestar actitudes de respeto y tolerancia por otras culturas sin renunciar por ello a un juicio sobre las mismas.

- Entender la importancia social y económica que supuso la mina de Osa de la Vega para el apogeo de la ciudad de Segóbriga y su relación con las rutas comerciales del imperio romano.

CONTENIDOS:

- Características generales del teatro.
- Aprecio por la lectura como fuente de placer y de conocimiento de otros mundos y culturas.
- Conocimiento de las características generales de la literatura clásica, de sus autores y obras más representativas.
- Conocer uno de los principales teatros romanos y la ciudad romana de Segóbriga,
- Conocer el patrimonio artístico e histórico legado.
- Conocimiento y acercamiento a la economía y comercio de las rutas del imperio romano.

ACTIVIDAD: Viaje cultural a un país de la UE (posiblemente Grecia o Italia)

__ ***Complementaria*** _X_ ***Extraescolar*** __ ***Extracurricular***

Departamento Organizador: Departamento Sociolingüístico y Extraescolares.

Grupos a los que va dirigida: Todo el centro.

Lugar: País europeo ¿Italia, Grecia?

Temporalización: 2ª evaluación. Primera quincena de marzo.

Profesor que la organiza: Isabel Fernández López.

Profesores acompañantes: Por determinar

Recursos necesarios y presupuesto: entre 500 y 600€ por alumno (dependerá de la opción elegida y el número de días).

OBJETIVOS:

- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

- Comprender, respetar y valorar la riqueza y diversidad del patrimonio natural, histórico, cultural y artístico para el enriquecimiento individual y colectivo, asumiendo la responsabilidad de su conservación y manifestar actitudes de respeto y tolerancia por otras culturas sin renunciar por ello a un juicio sobre las mismas.

- Entender, comprender y deducir qué aspectos culturales, sociales y económicos nos igualan y diferencia de otros países de la zona mediterránea.

CONTENIDOS:

- Conocimiento del patrimonio artístico, histórico, cultural y económico de otros países del Mediterráneo.
- Importancia del turismo en nuestro país y otros.
- Cuidado del patrimonio cultural europeo.
- Turismo sostenible, ecológico.
- Práctica del inglés.
- Conocimiento básico del idioma del país visitado.

ACTIVIDAD: Viaje cultural a una zona de la geografía española (posiblemente ciudades andaluzas)

__ ***Complementaria*** _X_ ***Extraescolar*** __ ***Extracurricular***

Departamento Organizador: Departamento Sociolingüístico y Extraescolares.

Grupos a los que va dirigida: Todo el centro.

Lugar: ¿Andalucía? Córdoba-Sevilla-Granada.

Temporalización: 2ª evaluación. Si es posible abril o marzo si el viaje a Europa no ha sido posible o más accesible desde el punto de vista económico.

Profesor que la organiza: Isabel Fernández López.

Profesores acompañantes: Por determinar

Recursos necesarios y presupuesto: estamos pidiendo presupuestos en este momento.

OBJETIVOS:

- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y el legado de otras culturas que habitaron aquí, así como el patrimonio artístico y cultural.

- Comprender, respetar y valorar la riqueza y diversidad del patrimonio natural, histórico, cultural y artístico para el enriquecimiento individual y colectivo, asumiendo la responsabilidad de su conservación y manifestar actitudes de respeto y tolerancia por otras culturas sin renunciar por ello a un juicio sobre las mismas.

- Entender, comprender y deducir qué aspectos culturales, sociales y económicos nos igualan y diferencia de otros países de la zona mediterránea.

CONTENIDOS:

- Conocimiento del patrimonio artístico, histórico, cultural y económico de nuestro país.
- Importancia del turismo en nuestro país y otros.
- Cuidado del patrimonio cultural y natural nacional.
- Turismo sostenible, ecológico.
- Empatía, tolerancia, respeto a otras costumbres.

ACTIVIDAD: Viaje a Cuenca. Museo Paleontológico y casco histórico.

__ ***Complementaria*** _X_ ***Extraescolar*** __ ***Extracurricular***

Departamento Organizador: Departamento Sociolingüístico

Grupos a los que va dirigida: Todos

Lugar: Cuenca

Temporalización: 2ª evaluación

Profesor que la organiza: Isabel Fernández López

Profesores acompañantes: Por determinar

Recursos necesarios y presupuesto: Autobús.

OBJETIVOS:

- Conocer el urbanismo, la historia y el arte de la ciudad de Cuenca, capital de provincia de nuestro alumnado.
- Comprender y aproximarse al conocimiento de nuestro patrimonio más cercano y valorarlo como modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en diferentes contextos histórico- culturales.
- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- Comprender, respetar y valorar la riqueza y diversidad del patrimonio natural, histórico, cultural y artístico para el enriquecimiento individual y colectivo, asumiendo la responsabilidad de su conservación y manifestar actitudes de respeto y tolerancia por otras culturas sin renunciar por ello a un juicio sobre las mismas.

CONTENIDOS:

- Características del urbanismo de la ciudad.
- Conocimiento el patrimonio artístico e histórico.
- Acercamiento real a distintas materias y currículo como forma más práctica cercana y amena de llegar al conocimiento.
- Museo Paleontológico de Cuenca.
- Casco histórico artístico. Relación con la geografía, historia y arte en la materia de ciencias sociales.

ACTIVIDAD: Visitas teatralizadas

__ ***Complementaria*** _X_ ***Extraescolar*** __ ***Extracurricular***

Departamento Organizador: Departamento Sociolingüístico

Grupos a los que va dirigida: Todos

Lugar: Madrid

Temporalización: 1ª evaluación

Profesor que la organiza: Alicia Jiménez Utrilla

Profesores acompañantes: Por determinar

Recursos necesarios y presupuesto: Autobús y entradas museo y teatro

OBJETIVOS:

- Leer y comprender discursos escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.
- Comprender textos literarios utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada género, los temas y motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos y aproximarse al conocimiento de muestras relevantes del patrimonio literario y valorarlo como modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en diferentes contextos histórico- culturales.
- Hacer de la lectura fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo y consolidar los hábitos lectores.
- Leer, dramatizar y comentar obras del siglo XX.
- Conocer los principales dramaturgos del siglo XX.
- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- Comprender, respetar y valorar la riqueza y diversidad del patrimonio natural, histórico, cultural y artístico para el enriquecimiento individual y colectivo, asumiendo la responsabilidad de su conservación y manifestar actitudes de respeto y tolerancia por otras culturas sin renunciar por ello a un juicio sobre las mismas.

CONTENIDOS:

- Características generales del teatro.
- Aprecio por la lectura como fuente de placer y de conocimiento de otros mundos y culturas.
- Conocimiento de las características generales del siglo XX, de sus autores y obras más representativas.

- Conocer uno de los muchos teatros existentes en España y concretamente, en Madrid.
- Conocer el patrimonio artístico e histórico incluyendo autores y obras.

ACTIVIDAD: ***Planetario o Museo de las ciencias y la tecnología de Alcobendas y Museo Arqueológico Nacional***

__ ***Complementaria*** ***X Extraescolar*** __ ***Extracurricular***

Departamento Organizador: Sociolingüístico y Ciencias.

Grupos a los que va dirigida: Todos

Lugar: Madrid

Temporalización: Primer o segundo trimestre.

Profesor que la organiza: jefes de departamento de ciencias y sociolingüístico.

Profesores acompañantes:

Recursos necesarios y presupuesto: Autobús.

OBJETIVOS:

1. Conocer el planeta Tierra como parte del sistema solar, así como sus movimientos y consecuencias.

2. Reconocer algunos de los vestigios arqueológicos que han llegado a nosotros de civilizaciones prehistóricas, mundo clásico (griegos y romanos), pueblos germanos (visigodos, etc.) y el islam.

CONTENIDOS:

1. Asistiremos a la *Proyección Un paseo por las estrellas* para conocer qué lugar ocupa la Tierra en el Universo, el Sistema Solar y los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol, así como los fenómenos asociados con ellos.
   O asistiremos al Museo de la Tecnología y la Ciencia de Alcobendas.
2. Recorrido por la Sala de Exposición los orígenes del hombre, Antiguo Egipto y Nubia, Mesopotamia, Arqueología griega y romana.
3. Recorrido por las Salas de Exposición de Arqueología visigoda, Artes Industriales Islámicas, La Dama de Baza, El tesoro de Guarrazar y la Cultura del Argar.

ACTIVIDAD: ***Visita al Parque Natural de las Lagunas de Ruidera***

__ ***Complementaria*** ***X Extraescolar*** __ ***Extracurricular***

Departamento Organizador: Todos

Grupos a los que va dirigida: Todos

Lugar: Ossa de Montiel (Albacete)

Temporalización: 3º Trimestre

Profesor que la organiza: Extraescolares.

Profesores acompañantes:

Recursos necesarios y presupuesto:

OBJETIVOS:

1. Acercar al alumnado a uno de los grandes humedales de Castilla la Mancha.

2. Conocer el parque, la fauna, flora y su historia.

CONTENIDOS:

1. Visita a las Lagunas de Ruidera para observar sus singularidades paisajísticas y geológicas.

2. Recorrido por las quince lagunas que constituyen el valle del Alto Guadiana y en su parte más alta el nacimiento de dicho río.

ACTIVIDAD: ***Recorrido por Villamayor de Santiago (Cuenca)***

__ ***Complementaria*** ***x Extraescolar*** __ ***Extracurricular***

Departamento Organizador: Sociolingüístico.

Grupos a los que va dirigida: Todos

Lugar: Villamayor de Santiago (Cuenca)

Temporalización: Segundo o Tercer Trimestre

Profesor que la organiza: Isabel Fernández.

Profesores acompañantes:

Recursos necesarios y presupuesto:

OBJETIVOS:

1. Entender que la realidad física que nos rodea se puede representar en mapas y planos.
2. Desarrollar habilidades en el alumnado con respecto a la orientación y reconocer los diferentes elementos que componen un mapa.
3. Conocer la morfología urbana de un municipio (edificaciones, ensanches, unifamiliares, espacios públicos, casco histórico y patrimonio, polígonos industriales, etc.) y las actividades económicas que se desarrollan en él.
4. Promover una conciencia medioambiental con su entorno.

CONTENIDOS:

1. Se les proporcionará un plano urbano de la localidad. Recorreremos las calles, barriadas, urbanizaciones, fincas y polígonos industriales para que identifiquen el trazado urbano de Villamayor de Santiago (trazado de calles, plazas y parques, la forma de las manzanas y sus edificios; y cómo se distribuyen estos elementos por el espacio) e incluso la toponimia de la ciudad.
2. Nos acercaremos al conjunto arquitectónico del casco histórico del municipio: la Plaza de la Villa, Edificio del Ayuntamiento, Iglesia Parroquial Nuestra Señora de la Asunción y Torreón de los Bastimentos. Los alumnos explicarán cada uno de estos edificios y su historia.
3. Identificaremos, a lo largo del trayecto, las diferentes funciones de la ciudad y las actividades económicas que en ellas se desarrollan.
4. Reconoceremos los problemas del municipio (tráfico, contaminación, residuos, etc.) y debatiremos sobre cómo mejorar la calidad medioambiental del entorno de Villamayor de Santiago.

ACTIVIDAD: ***Parque Arqueológico de Segóbriga en Saelices (Cuenca) y mina de lapis specularis de Osa de la Vega.***

__ Complementaria X Extraescolar __ Extracurricular

Departamento Organizador: Sociolingüístico

Grupos a los que va dirigida: Todos

Lugar: Saelices y Osa de la Vega (Cuenca)

Temporalización: Segundo trimestre

Profesor que la organiza: Isabel Fernández.

Profesores acompañantes: Sin determinar

Recursos necesarios y presupuesto:

OBJETIVOS Y CONTENIDOS

1. Conocer uno de los más importantes parques arqueológicos de España debido a la entidad de los monumentos que contiene y por el excelente estado de conservación de los mismos ya que está constituido en torno a la ciudad romana de Segóbriga.

2. Reconocer los diferentes monumentos y su función (acueducto, necrópolis, teatro, circo, anfiteatro, termas, basílica, foro, acrópolis, etc.)

3. Visitar la mina romana de lapis specularis y relacionarla con el auge económico de la ciudad de Segóbriga.

CONTENIDOS:

1. Visita al Parque Arqueológico y mina.
2. Vista al Centro de Interpretación de los dos lugares.

ACTIVIDAD: ***El Museo Arqueológico Nacional de Madrid (MAN).***

__ ***Complementaria*** ***X Extraescolar*** __ ***Extracurricular***

Departamento Organizador: Sociolingüístico

Grupos a los que va dirigida: 1º, 2º, 3º y 4º ESO

Lugar: Madrid

Temporalización: Segundo Trimestre

Profesor que la organiza: Departamento sociolingüístico sección lengua (opción de realizar esta visita sola y un paseo por el barrio que mandó realizar Carlos III o la salida anterior con ciencias, visitando también el museo de la ciencia y la tecnología de Alcobendas).

OBJETIVOS

1. Conocer una de las colecciones de antigüedades más importantes del mundo para hacer un recorrido desde la prehistoria hasta épocas recientes.

2. Acercar al alumnado a una interpretación rigurosa, atractiva, interesante y critica del significado de los objetos que pertenecieron a los distintos pueblos de la actual España y del ámbito mediterráneo, desde la Antigüedad hasta épocas recientes, de manera que el conocimiento de la historia que están asimilando en el aula les sea más cercano para analizar y comprender la realidad actual.

CONTENIDOS:

1. Haremos un recorrido por las diferentes salas del museo para que los alumnos/as puedan observar objetos en primera persona de algunas de las culturas que hemos ido trabajando en clase, a lo largo de cada una de las etapas históricas que se estudian en la ESO.

ACTIVIDAD: ***Visita a Belmonte y Uclés.***

__ ***Complementaria*** ***X Extraescolar*** __ ***Extracurricular***

Departamento Organizador: Sociolingüístico

Grupos a los que va dirigida: 1º, 2º, 3º y 4º ESO

Lugar: Belmonte y Uclés.

Temporalización, objetivos y contenidos: Por decidir.

Los Departamentos de Orientación, Religión Católica y Plástica y Tecnologí no realizan propuestas.

6. PRESUPUESTO

El 1 de septiembre había en el banco **46.649,07** euros El dinero disponible hasta la fecha de hoy es de **47.258,46 euros**. Hay que tener en cuenta que hasta el día de hoy la Consejería de Educación y Deportes nos ha ingresado **25.000 euros para mejorar la eficiencia energética.** También nos han ingresado **dos pagos:** uno de ellos de **343,43 para incentivar la biblioteca y otro de 2.549 para materiales curriculares.** Además, la Consejería de Educación y Deportes nos ha ingresado cuatro pagos de **5.584,55** que hacen un total de **22.338,2.** Todavía quedan por pagar un quinto para los gastos operativos de centro.

GASTOS INELUDIBLES 2023

CUENTA 201	RC EDIFICIOS Y OTRAS CONSTRUCCIONES	25.000€	fotovoltaicas
CUENTA 202	RC MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE	1.149,6€	Schindler (Mto ascensor)
CUENTA 206	MATERIAL DE OFICINA	2.000€	Electronics Advanaced material de oficina
CUENTA 207	MOBILIARIO Y EQUIPO	2.153,80 €	Fotocopiadora
CUENTA 208	SUMINISTROS DE AGUA, LUZ, CALEFACCIÓN, MATERIAL DE LIMPIEZA …	6.679,73 €	Iberdrola (Luz)
		9.262,66 €	E.S. Valenciano Medina (Gasoil)
		522,20 €	Papelería Alicia
CUENTA 209	COMUNICACIONES	855,38 €	Telefónica
CUENTA 211	SEGUROS DE EDIFICIOS	495,83 €	Seguro
CUENTA 213	TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	1.156,96 €	Alexma (Contraincendios y alarma)
		1.100,04 €	Electronics Advanced (Mantenimiento informático)
		1.459,10 €	Canon (Fotocopias)
		822,20 €	Roca (Mantenimiento caldera)
		30.157,5 €	

Estos son los gastos ineludibles son los que aproximadamente tendremos en el 2023, pero hay que tener en cuenta que puede haber gastos imprevistos como reparaciones del ascensor, goteras, etc. Dado que los ingresos para gastos operativo de centro para el 2023 son 27.922,75€, nos queda poco margen para poder hacer frente a diferentes gastos imprevistos.

INGRESOS 2023

GASTOS FUNC. 2023	22.338,2€	Cuatro pagos de 5.584,55 €
GASTOS EXTRAORDINARIOS	27.892,43€	Fotovoltaicas, ayuda biblioteca y material curricular

OBJETIVO 1. REACTIVAR LA BIBLIOTECA				
Actuaciones:	Temporalización	Recursos	Responsable	Evaluación
Comprar un ordenador porque el que existe se queda obsoleto.	A principio de curso.	400€	Secretaría y Dirección	En la Memoria de final de curso se hará una evaluación de las actuaciones realizadas.
Comprar libros de lectura de escritores actuales.	Durante el curso	Leemos CLM 150€	Secretaria y Dirección	

OBJETIVO 2. RENOVACIÓN DE LA PINTURA DEL PATIO EXTERIOR				
Actuaciones:	Temporalización	Recursos	Responsable	Evaluación
Seguir con la pintura mural del zócalo del patio exterior	Durante el curso.	1.000€	Departamento de Dibujo.	En la Memoria de final de curso se hará una evaluación de las actuaciones realizadas.

OBJETIVO 3. MEJORAR LA EFICIENCIA ENERGÉTICA				
Actuaciones:	Temporalización	Recursos	Responsable	Evaluación
Instalación fotovoltaica Instalación de elementos de climatización den las aulas.	Durante el curso.	25.000€	Secretaría y Dirección	En la Memoria de final de curso se hará una evaluación de las actuaciones realizadas

OBJETIVO 4. REPARACIÓN PLACAS DEL PORCHE DEL RECREO				
Actuaciones:	Temporalización	Recursos	Responsable	Evaluación
Reparación e instalación de las placas del porche del patio.	Durante el curso	3.000€	Secretaría y Dirección	En la Memoria de final de curso se hará una evaluación de las actuaciones realizadas

OBJETIVO 5. RENOVACIÓN PIZARRAS DEL CENTRO				
Actuaciones:	Temporalización	Recursos	Responsable	Evaluación
Renovación de cuatro pizarras	Durante el curso	806,16€	Secretaria y Dirección	En la Memoria de final de curso se hará una evaluación de las actuaciones realizadas

7. PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA

Tal y como está previsto en mi Proyecto de Dirección aprobado en marzo de 2020, durante el curso académico 2022-2023 se van a evaluar los siguientes ámbitos: En el proyecto de Dirección aprobado en el curso 2018-2019, se estableció que en este curso se evaluarían los siguientes ámbitos:

Dimensión III: Resultados Académicos.	Se hará trimestralmente. En los distintos Departamentos Didácticos, al finalizar cada evaluación, se levantará un acta analizando los resultados escolares de las diferentes materias. El Jefe del Departamento, realizará un informe que llevará a la CCP, donde se analizarán los resultados de nuevo. Con dichos informes, el Jefe de Estudios presentará los resultados de las evaluaciones tanto al Claustro como al Consejo Escolar.
Dimensión V: Convivencia y Colaboración	La Convivencia será evaluada por la Jefa de Estudios a lo largo del curso e irá emitiendo informes en los diferentes Consejos Escolares de Carácter Ordinario. Además, en la Memoria Final, recogerá un análisis pormenorizado sobre la Convivencia en el Centro.
Dimensión I: Condiciones materiales, personales y funcionales	1.1. Infraestructuras y equipamientos. 1.2. Plantilla y características profesionales. 1.3. Características del alumnado. 1.4. Organización de los grupos y la distribución de los tiempos y espacios.

	Se realizará durante el segundo trimestre del curso. Se realizarán cuestionarios por medio de la CCP, que serán expuestos en las Reuniones de Departamento Didáctico. Se analizarán los resultados obtenidos y se adjuntará documento en la Memoria Final.
Dimensión VIII: Relaciones con otras Instituciones.	Se realizará durante el segundo trimestre del curso. Se realizarán cuestionarios por medio de la CCP, que serán expuestos en las Reuniones de Departamento Didáctico. Se analizarán los resultados obtenidos y se adjuntará documento en la Memoria Final.
Dimensión IX: Actividades extraescolares y complementarias.	Se realizará durante el tercer trimestre del curso. Se realizarán cuestionarios por medio de la CCP, que serán expuestos en las Reuniones de Departamento Didáctico. Se analizarán los resultados obtenidos y se adjuntará documento en la Memoria Final.

En la Memoria final del Curso, se incluirán todos los informes realizados a lo largo de este curso académico sobre las diferentes dimensiones evaluadas.

8. CONCRECIÓN PARA EL CURSO 2022-2023 DEL PLAN DE EVALUACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA PRÁCTICA DOCENTE

A principios de marzo del 2023, antes del descanso de Semana Santa, se evaluará todo el proceso de Enseñanza y Aprendizaje por medio de los formularios incluidos en el PEC del Centro que fueron aprobados por el Consejo Escolar el año pasado. Al igual que se hizo en el curso anterior, se realizarán los formularios con “Google Docs”, los profesores serán los encargados de pasar los test a los alumnos, recibirán los resultados obtenidos, y analizarán los resultados en las reuniones de Departamento, que serán incluidos en las Memorias de los Departamentos Didácticos.

El cuestionario que pasaremos será el que está incluido en el PE:

Castilla-La Mancha

MATERIA:_____ GRUPO:___ PROFESOR: _____

Encuesta al alumnado	Si	No	A veces
I. ¿Cómo trabajamos en esta materia?			
Entiendo al profesor cuando explica.			
Las explicaciones me parecen interesantes.			
Las explicaciones me parecen amenas.			
El profesor emplea otros recursos además del libro u otro soporte (en caso de usarlo)			
Pregunto lo que no entiendo.			
Realizamos tareas individuales y/o en grupo			
Utilizamos otros espacios distintos además del aula en la que se imparte la materia			
El profesor realiza preguntas para comprobar que se han entendido las explicaciones			
II. ¿Cómo son las actividades de esta materia?			
Las preguntas se corresponden con las explicaciones.			
El profesor sólo pregunta lo del libro o lo del soporte que usa			
Las preguntas están claras.			

Las actividades se corrigen en clase.			
Las actividades, en general, son atractivas y participativas.			
Para hacer los deberes de casa, tengo que pedir ayuda.			
Me mandan demasiadas actividades.			
III ¿Cómo es la evaluación de esta materia?			
Las preguntas de las pruebas están claras.			
Lo que me preguntan lo hemos dado en clase.			
Tengo tiempo suficiente para contestar las preguntas.			
Hago demasiadas pruebas			
Los controles me sirven para comprobar lo aprendido.			
Participo en la corrección de las pruebas			
Las pruebas se ven/revisan/repasan en clase			
Se valora mi actitud en clase en algún estándar de evaluación.			
Se tiene en cuenta mi trabajo diario en clase y/o casa en algún estándar de evaluación.			
Creo que, en general, la valoración de mi trabajo es justa.			
IV. ¿Cómo es el ambiente de mi clase en esta materia?			

En mi clase hay un buen ambiente para aprender.			
Me gusta participar en las actividades de grupo.			
Me llevo bien con mis compañeros y compañeras.			
En mi clase me siento rechazado.			
El trato entre nosotros es respetuoso.			
Me siento respetado por el profesor.			
Me llevo bien con el profesor.			
Los conflictos los resolvemos entre todos.			
En general, me encuentro a gusto en clase.			
V. Me gustaría hacer y responder las siguientes preguntas			
Lo que me gusta de esta materia es:			
Porque:			
Lo que menos me gusta de esta materia es:			
Porque:			
Observaciones:			

9. ANEXOS

A esta PGA se adjuntan las Programaciones Didácticas realizadas por los diferentes Departamentos del IESO Ítaca:

- Plan de Digitalización del Centro.
- Plan de Igualdad y Convivencia.
- Plan Lector.
- Programación del Departamento de Orientación
- Programación del Departamento de Ciencias.
- Programación del Departamento de Extraescolares.
- Programación del Departamento de Idiomas.
- Programación del Departamento de Música y Educación Física.
- Programación del Departamento de Plástica y Tecnología.
- Programación del Departamento Sociolingüístico.
- PE
- NCOF
- Plan lector.

En Villamayor de Santiago, a 25 de octubre de 2023

EL DIRECTOR

Fdo: Eduardo Contreras Goñi